

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 5
г. Ельца
(протокол №4 от 28.03.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
детский сад №5 г. Ельца
№22 от 28.03.2025г.



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 5 города Ельца»
за 2024 год.
(по состоянию на 31.12.2024г)**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,
- Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462".
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Устав ДОУ;
 - Программа развития ДОУ.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

I. Аналитическая часть

Образование в ДОУ ведется по Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 5 г. Ельца (далее - МБДОУ детского сада № 5 г. Ельца), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (далее - АООП ДО) МБДОУ детского сада № 5 г. Ельца, разработанные в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим пребывания детей в ДОУ разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Общая характеристика ДОУ и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 города Ельца» функционирует с 1978 года.

Детский сад расположен в типовом здании, по адресу: 399774, Липецкая область, город Елец, ул. Мичурина, д. 4а. Контактный телефон: 8(47467)6-31-18.

Заведующий ДОУ - Демидова Елена Аркадиевна.

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ СОШ №17, МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца.

Проезд автобусом: № 9, 16, 3, 20 до остановки «Машиностроительный завод»

Официальный сайт в сети интернет <http://ds5-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты - detskijsad5-elets@yandex.ru

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48 ЛО1 № 0001351 № 1202 от 09.03.2016 г., бессрочного действия с правом оказания дошкольного образования и предоставлением дополнительного образования. Учреждение осуществляет дошкольное образование по программе общеобразовательной направленности с нормативным сроком освоения 5 лет и основной адаптированной программе для детей с ОНР.

Режим работы ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

1. Оценка образовательной деятельности

В первом полугодии 2024 года детский сад посещало 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Функционировало 5 групп дневного пребывания:

1 группа общеразвивающей направленности - от 1,5 до 3 лет;

1 группа общеразвивающей направленности - от 3 до 4 лет;

1 группа компенсирующей направленности – от 5 до 6 лет;

2 группа комбинированной направленности - от 6 до 8 лет;

Во втором полугодии детский сад посещало 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

В ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- Основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что *в ДОО созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО*, а именно:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен анализ материально- технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана основная образовательная Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и основная адаптированная программа для детей с ОНР;

Работа по оздоровлению воспитанников:

- систематически проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- внедряются новые здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, фитотерапия, сказкотерапия, закаливание по Змановскому, и т.д.).
- снижен уровень заболеваемости детей с 3 до 2,5 дней на одного ребенка.

Проводится работа по предоставлению дополнительного образования детям дошкольного возраста. с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

В первом полугодии 2023 г. дополнительные платные образовательные услуги в течении года получали 67 детей. Реализовались дополнительные платные образовательные услуги для детей 4-7 лет следующей направленности:

социально-гуманитарной направленности:

- кружок «АБВГДЕЙ-КА» (обучение чтению) – руководитель учитель-логопед Карасева Н.И.
- кружок «Говорушки» (логопедия для детей от 3 до 5 лет) – руководитель воспитатель логопедической группы Гридчина О.Ю.

художественной направленности:

- кружок «Веселые нотки» (обучение вокалу) – руководитель музыкальный руководитель Волохова Ю.И.

физкультурно-спортивной направленности:

- кружок «Танцевальный калейдоскоп» (спортивные танцы, хореография) – руководитель инструктор по физической культуре Кувшинова Е.В.

Во втором полугодии дополнительные платные образовательные услуги в течении года получали 60 детей.

В ДОО созданы все необходимые условия для оказания дополнительных платных образовательных услуг:

- Специалисты (педагоги), оказывающие платные дополнительные образовательные услуги, имеют соответствующее образование и квалификацию;
- На сегодняшний день ДОО обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников: наличие необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, соответствующая развивающая среда.

На 2024 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно – научной грамотности.

2. Продолжить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать педагогические компетенции педагогов в направлении формирования духовно – нравственного воспитания.

4. Актуализировать работу, направленную на развитие познавательно исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

5. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе образовательной организации.

Проводя работу по реализации поставленных задач, в ДООУ были проведены педагогические советы.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми по ранней профориентации, как фактор социально-личностного становления.

Цели на учебный год:

А) пополнение материально – технической базы (приобретение нового спортивного, дидактического, игрового материала, методической литературы);

Б) создать условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); создание условий для овладения культурными средствами деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В) финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

2. *Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей:*

А) наряду с традиционными формами оздоровления воспитанников, такие как: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на воздухе; дыхательная, бодрящая гимнастика после сна; закаливание с элементами босо хождения по шипованным коврикам; прогулки на свежем воздухе; спортивные и подвижные игры; спортивные праздники и досуги; динамические паузы, внедрить новые здоровьесберегающие технологии (степ-аэробика)

Б) проводить активную работу во взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями (законными представителями) по снижению заболеваемости детей до уровня 2 дней на одного ребенка.

3. *Предоставить воспитанникам и их родителям (законным представителям) дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе. Расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг.*

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что в ДООУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, организации дополнительных платных услуг:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- проведен анализ материально- технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- в соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
- с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) разработаны дополнительные образовательные программы.

2. Оценка системы управления организации.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых ДОУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Управляющий совет формируется в составе 8 человек (заведующий, 3 управляющих от родителей (законных представителей) воспитанников, 3 управляющих от педагогических работников, 1 управляющий от управления образования администрации города Ельца).

Управляющий совет учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего МБДОУ о создании и ликвидации филиалов Бюджетного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего Бюджетным учреждением о реорганизации Бюджетного учреждения или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего Бюджетным учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Бюджетным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения о распределении, по представлению заведующего Бюджетным учреждением, стимулирующих выплат работникам Бюджетного учреждения, предусмотренных коллективным договором;
- концепцию развития (программу развития) Бюджетного учреждения;
- структуру Бюджетного учреждения (по представлению заведующего Бюджетным учреждением);
- предложения об изменении и дополнении Устава Бюджетного учреждения;
- расписание ОД воспитанников.

Срок полномочий Управляющего совета Бюджетного учреждения составляет 3 года.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью и осуществляет следующие полномочия:

- принимает образовательную и адаптированную программы, программу развития, годовой календарный учебный график, учебный план, план работы на учебный год Бюджетного учреждения, рабочие программы педагогов
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования в Бюджетном учреждении;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетному званию «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;
- иные полномочия.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Совет родителей ДОУ в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса ДОУ;
- вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов ДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных

условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Вывод: Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

ДООУ осуществляет образовательный процесс по пяти образовательным областям

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование культурно-гигиенических навыков, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции – ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для мам и пап к праздничным датам) способствовало образованию предпосылок игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в ДООУ созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории ДООУ и каждого прогулочного участка;
- оборудование для выполнения трудовых поручений.

Реализация поставленных задач осуществлялась в форме трудовых поручений.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях ДООУ и на территории созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходила через организацию наблюдений за явлениями в природе, элементарную исследовательскую деятельность, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.), о праздниках, об особенностях природы.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, литературой; в том числе центр познавательно-исследовательской деятельности;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа общения. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений вошло в систему в каждой возрастной группе. Для этого в каждой группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, разучивании стихотворений. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества проводится в процессе режимных моментов.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация содержания данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного

творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации. Во всех группах есть необходимые условия: центр детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений с искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей.

Содержание музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов и др.), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное развитие дошкольников в образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения.

Педагоги используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на музыкальных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходила в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Золотая осень», «День матери», «Встречаем Новый год!», «23 февраля», «8 Марта», «Здравствуй, лето красное!» и др.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

Процесс реализации задач данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая стенка, «тропа здоровья», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физкультминутки, спортивные праздники и досуги.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе:

Ежегодно в МБДОУ детском саду № 5 г. Ельца проводится обследование детей подготовительных групп с целью выявления уровня готовности к школе, что включает в себя физиологическую, мотивационную, психолого-педагогическую и социальную готовность к

обучению в школе. Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. В 2024 году в школу выпущено 21 воспитанник. По результатам мониторинга уровень общей готовности к школе за 2024 г. таков: высокий – 71% (15чел); средний – 29 % (6 чел.); В сравнении с 2023г. высокий уровень увеличился на 3%. Вместе с тем повысился уровень мотивационной готовности на 16%, волевой готовности – на 23%. Сформированность навыков учебной деятельности в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилась на 5%.

В МБДОУ детский сад № 5 функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности коррекционная работа с детьми с ОНР строится на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения

общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2024 году в ДОУ реализовывались дополнительные платные образовательные услуги для детей 4-7 лет следующей направленности:

социально-гуманитарной направленности:

- кружок «АБВГДЕЙ-КА» (обучение чтению);

- кружок «Говорушки» (логопедия для детей от 3 до 5 лет); *художественной направленности:*

- кружок «Веселые нотки» (обучение вокалу);

физкультурно-спортивной направленности:

- кружок «Танцевальный калейдоскоп» (спортивные танцы, хореография).

Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Она не дублирует основную образовательную программу Учреждения. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Работа кружков в детском саду создает возможности для обеспечения развития ребенка, формирует почву для его будущих достижений, помогает ему становиться успешным и готовым к последующей школьной и всей взрослой жизни.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, в 2024 году достигнуты положительные результаты.

С 2023 году МБДОУ детскому саду №5 г. Ельца присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», по теме «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально – театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи».

Показателем результативности деятельности детского сада является участие педагогов и детей в конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Результаты
	Всероссийский конкурс рисунков «Зеленое будущее планеты»	Март 2024	3 детей	1 место
	Фестиваль «Антоновские яблоки»	Сентябрь 2024	18 детей	Диплом участника
	Смотр – конкурс «Пир по -елецки» вовек не забудем»	Май 2024	3 детей	Диплом участника
	Нормы ГТО	Декабрь 2024	10 детей, 5 воспитателей	Благодарственные письма
	Крошка ГТОшка	Декабрь 2024	12 детей	Грамоты
	Академия педагогических проектов РФ всероссийский конкурс «9 мая – день великой победы»	Май 2024	10 детей	1,2 места
	Арт – талант всероссийский конкурс «Есть в памяти мгновения войны»	Май 2024	3 детей	2 место

	Акция «Дни защиты от экологической опасности в 2024 году»	Октябрь 2024	Все педагоги и воспитанники	Грамота
	Арт – талант всероссийская олимпиада для дошкольников « Как лесные звери рисуют»	Декабрь 2024	6 детей	1 место
	МААМ международный конкурс Маленькой елочке холодно зимой»	Ноябрь 2024	2 ребенка	1 место
	Всероссийский музыкальный флешмоб «Нас миллионы Русских»	Февраль 2024	5 педагогов	Почетная грамота
	Жар – птица России международный фестиваль «Поют ручьи и музыка играет»	Март 2024	Ансамбль 10 человек	1 место
	Конкурс плакатов по финансовой грамотности	Октябрь 2024	2 детей	сертификат
	Международный конкурс «Осенняя фантазия»	Октябрь 2024	3 детей	1 место
	Фестиваль «День флага»	2024	42 человека	участие
	Фестиваль «9 мая »	Май 2024	14 человек	участие
	Фестиваль «9 декабря»	Декабрь 2024	18 человек	участие
	Фестиваль «Крымская весна»	Февраль 2024	26 человек	участие
	Городской фестиваль ко дню города «Мы из Ельца»	Сентябрь 2024	14 человек	сертификаты
	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	Апрель, сентябрь 2024	18 детей	сертификаты
	Профсоюзный диктант	декабрь 2024	1 воспитатель	Сертификат участника
	Городской конкурс «Вместо елки – новогодний букет»	Декабрь 2024	5 детей	3 место
	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сентябрь 2024	12 детей, 2 воспитателя	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Разноцветные капли»	Октябрь 2024	5 детей	Сертификаты участника
	Городской фестиваль, посвященный международному дню туризма	Сентябрь 2024	12 детей, 5 педагогов	1 место
	Всероссийский финансовый зачет	Ноябрь 2024	12 педагогов	Сертификаты
	Всероссийский диктант по конституции РФ	Ноябрь 2024	10 педагогов	Сертификаты
	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан»	Июнь 2024	4 педагог	Сертификат
	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Чеченской Республике»	Февраль 2024	4 педагога	Сертификат
	Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Казани»	Декабрь 2024	5 педагогов	Сертификаты

	Рисуем вечный огонь с МОСГАЗОМ	Май 2024	14 детей	Сертификаты
	«Сад памяти» - всероссийская акция памяти	Май 2024	5 детей, 3 педагога	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Моя семья – мое богатство»	Апрель 2024	5 детей	1, 3 места
	Вокальный конкурс, посвященный дню защиты детей «Надежда России»	Июнь 2024	10 детей	1 место
	ЛИРО «Лучший профессионал образования»	Октябрь 2024	Педагог - психолог	1 место
	Городской фестиваль народного творчества «В творчестве едины»	Ноябрь 2024	12 детей	1 место
	Городской конкурс коллективов «Жить Здорово»	Декабрь 2024	8 педагогов	2 место
	Российско – Китайский фестиваль творчества «Россия и Китай – симфония культуры»	Май 2024	1 ребенок, 1 педагог	Сертификат
	Конкурс народного творчества «Жар- Птица России»	Ноябрь 2024	5 педагогов, 12 детей	Гран – при, 1, 2, 3 места

Образовательный процесс МБДОУ детский сад №5 г. Ельца основывается на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС ДО и неразрывно связан с воспитанием. В части Рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ детский сад №5 г. Ельца реализованы приоритетные направления своей деятельности через модули «Финансовая грамотность», «Воспитание в организованной образовательной деятельности», «Воспитание в режимных моментах», «Традиции детского сада», «Ранняя профориентация», «Волонтерство», «Туризм и краеведение».

Вывод. Проведение педагогической диагностики выпускников ДОУ в конце учебного года показало, что 100 % воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками. Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических кадров, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП, АОП, дополнительных образовательных программ ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Учебный план, в том числе учебные планы на дополнительные платные образовательные услуги составлены в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

Проводится анализ (мониторинг) достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ, который помогает выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Коррекционная работа по речевому развитию детей осуществляется учителем-логопедом. В своей работе он опирается на «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В, Мироновой С.А., Лагутиной А.В., на основе которой составлена рабочая программа учителя-логопеда с планированием коррекционной работы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Большую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной компетенции педагога.

Работа в этом направлении проводится в виде семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП и АООП ДОУ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
2. Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое.
3. Технология проектной деятельности— это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
4. Технология исследовательской деятельности - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
5. Технология проблемного обучения в детском саду - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.
6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие с одной стороны таких качеств мышления у детей, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.
7. Технология разноуровневого обучения — это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То

есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

8. Технология коллективного способа обучения - при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

9. Интерактивная технология, технология ИКТ - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

10. Игровая технология - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

11. Технология интегрированного обучения - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием меж предметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса и оказания платных образовательных услуг

В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно- ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки - передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта).

Формы проведения мониторинга качества усвоения программы: ОД (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия. Ведется педагогический мониторинг с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА – ДОО: Мониторинг развития детей 3-7 лет и Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДОО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, организация дополнительных платных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Педагогами МБДООУ детский сад № 5 г. Ельца ведется планомерная и систематическая работа по организации учебного процесса. Воспитатели и педагоги дополнительного образования имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный план составлен в

соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. Высокий уровень развития отмечается в приоритетном направлении деятельности (эколого-оздоровительной). Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах.

5. Оценка востребованности выпускников

Из 21 выпускник 2024 г. приняты в первые классы школ города 100% человек. Основная масса выпускников являются учениками СОШ № 23, СОШ №17 и гимназии № 97. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 95% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты:

- учитель – логопед
- педагог-психолог
- дефектолог
- тьютор
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

Высшее образование имеют 93% педагогов (11 человек).

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях, ресурсных центрах, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах. Кадровому обеспечению в ДОУ уделяется большое внимание. С воспитанниками работают высококвалифицированный педагогический коллектив – 13 человек (в том числе педагоги дополнительного образования – 5 человек). Из них имеют:

- высшее образование - 12 чел. (92 %);
- незаконченное высшее – 1 человек (8%);
- высшую квалификационную категорию - 10 человек (76%);
- первую квалификационную категорию - 1 человека (8%);
- без категории – 2 человек (16%).

Вывод: Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся и делятся опытом работы со своими коллегами и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе помогло педагогам повысить свой профессиональный уровень, расширить кругозор и пополнить педагогический багаж новыми знаниями и улучшить качество образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: привлекать педагогов ДОУ к организации и проведению школы передового опыта для педагогов города, повышать квалификационную категорию педагогов в соответствии с планом прохождения переподготовки.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца и требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, дидактических материалов, демонстрационного и раздаточного материала во всех возрастных группах по направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Созданы видео и медиатека. Приобретены методические пособия на электронных носителях. Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению программ ДОУ;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создает условия для повышения квалификации работников ДОУ.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматия для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Библиотечный фонд методического кабинета в 2024 году значительно пополнился методической литературой в соответствии с ФГОС ДО по речевому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому направлениям развития детей (30 шт.), а также детской художественной литературой (30 шт.). В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов, научно-практические журналы: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник учителя-логопеда», «Справочник инструктора по физкультуре». В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения показала, что в ДОУ используется ИКТ, имеется технологическое оборудование. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан Сайт ДОУ и страница в вк на котором размещена информация, определенная законодательством и потребностями родителей в осведомленности о жизни детей в ДОУ. С целью взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями и учреждениями, подключен Интернет, активно используем почту, сайт.

Информационное обеспечение значительно облегчает процесс документооборота, составление отчета, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), информирования родителей и детей (особенно в период самоизоляции).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развития их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

На сайте ДОУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

По всем реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями, материалами.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДОУ составляет 100%. Однако считаем необходимым пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемые ДОУ ООП И АОП., а также дополнительным программам. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через электронную почту

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают реализацию ООП, АОП и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, установлена кнопка связи для людей с ОВЗ и маломобильных групп, имеется паспорт безопасности учреждения, металлоискатель, камеры видеонаблюдения, системы оповещения о чрезвычайных ситуациях.

По программе «Доступная среда» выполнены следующие ремонт силового и осветительного оборудования; замена и установка адаптированной сантехники; установка перил (пандусы); навес над входом в группу; переоборудование медицинской и туалетной комнат и др.

Имеется современное интерактивное оборудование:

- игровой многофункциональный стол психолога;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол с доступом к интернет ресурсам;
- интерактивная парта для рисования песком;
- стол-парта для занятий с детьми с ограниченными возможностями;
- опора для сидения – детское реабилитационное кресло;
- светомузыкальный комплекс «Классики»;
- пузырьковая колонна с клавишами управления;
- обучающий набор игр для детей с аутизмом;
- развивающий Кубик.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

ДООУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и правилами пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, в течение года с работниками ДООУ систематически проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, по ПБ, ОТ и ТБ; неоднократно осуществлялись учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и работников ДООУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. С воспитанниками систематично проводится работа по изучению правил пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма в форме Организованной деятельности, совместных тематических досугов и развлечений.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован системами безопасности: установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, установлены домофоны.

Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены верандами, песочницами и малыми формами. На

участке ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок.

Организация питания:

- пищеблок с современным оборудованием;
- качественное сбалансированное полноценное 4-разовое питание;
- с целью профилактики заболеваний органов пищеварения, осуществляется прием кисломолочной продукции (йогурт);
- индивидуальный подход к организации питания детей с гипоаллергенной диетой, обеспечен питьевой режим.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др., дневной сон, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, портативные проигрыватели, интерактивная доска в группе № 1, кровати, стулья, интерактивный стол в гр №2
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения.	Синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр. ноутбук, микрофон, спортивное оборудование, детские тренажеры, мультимедийное оборудование.
Логопедический кабинет	Логопедические занятия	Компьютер, зеркало, пособия, коррекционные игры, интерактивная панель
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары. Дополнительное образование.	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер
Кабинет педагога - психолога	Психологическая работа и диагностика с воспитанниками.	Научно – методическая литература, медиатека, стол для рисования песком, дидактический стол с разнообразными играми и развивающими элементами, игрушки, ноутбук, тренажеры.
Медицинский блок 1. Медицинский кабинет 2. Процедурный кабинет	Оздоровительные и профилактические процедуры	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф, компьютер.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО для детей от 1.5 до 8 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор, магнитофоны с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, интерактивная доска и стол с доступом в интернет.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.

Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкально-спортивный зал: синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, портативные проигрыватели в группах, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», наборы деревянного конструктора, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы, стэпы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада №5 г. Ельца». Цель ВСОКО – установить соответствие качества образования действующему законодательству в сфере образования и ФГОС ДО. Для осуществления процедуры внутренней оценки качества образования составлен план мероприятий по реализации ВСОКО в МБДОУ детском саду №5 г. Ельца на 2024-2025 учебный год, в нем

определяются форма, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. Основные формы реализации ВСОКО:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль). В реализации ВСОКО принимают участие: администрация, педагогические работники, медицинский работник, члены творческой группы. Из их числа формируется рабочая группа, которая участвует в разработке: методики оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов. По результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих решений для администрации МБДОУ детского сада №5 г. Ельца.

Качество воспитательной работы в МБДОУ детском саду №5 г. Ельца оценивалось в рамках основных направлений ВСОКО, так как обучение и воспитание в детском саду представляет собой целостный образовательный процесс. Качество условий и результатов образовательной деятельности оценивалось в 2024 году с учетом программы воспитания. На основе анализа данных ВСОКО составлен настоящий отчет о результатах самообследования. В результате реализации ВСОКО в МБДОУ детском саду №5 г. Ельца

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в МБДОУ детском саду №5 г. Ельца.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца. Удовлетворенность родителей составляет 97 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/27%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/92% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/92% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/8% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92% человек/%
1.8.1	Высшая	10/74% человек/%
1.8.2	Первая	2/14%

		человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/2 %
1.9.1	До 5 лет	2/ 15 % Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/30% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/92% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/85 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	85 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	62 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	-
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	60 чел/71%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	32/38%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 24/28%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 1/2%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей	-

	численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 чел/80%
1.8.1	На муниципальном уровне	68 чел/80%
1.8.2	На региональном уровне	34 чел. /40%
1.8.3	На межрегиональном уровне	34 чел/40%
1.8.4	На федеральном уровне	17чел/20%
1.8.5	На международном уровне	17/20%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	51/60%
1.9.1	На муниципальном уровне	15/22%
1.9.2	На региональном уровне	9/13%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	5/7%
1.9.5	На международном уровне	5/7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	60 – 56%
1.10.2	Регионального уровня	25 – 23%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	12/92%

	педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/92%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./85%
1.17.1	Высшая	9 чел./69%
1.17.2	Первая	2 чел /15%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел./ 15 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 30 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	-
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	5 ед.
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 ед.
2.2.1	Учебный класс	6 ед.
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	7 ед.
2.3.1	Актальный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	6 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

В результате анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца за 2024 г. можно сделать следующие выводы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца осваивали 85 воспитанников, из них 23 воспитанника до 3-х лет, 62

воспитанников возрасте с 3-х до 8 лет. 85 воспитанников (100%), получали услуги присмотра и ухода. Получали услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 23 детей. (осваивали адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ).

- Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг - 60 чел., из них 32 чел. занимающихся в 2-х и более кружках. По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.
- 68 чел. приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали), из них 48 чел.. стали победителями и призерами разных уровней
- МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца функционирует в режиме полного дня (10,5 часов). 85 воспитанников (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня (10.5 часов).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 2,5 дня. Это на 0,5 меньше показателей предыдущего года. Снижение заболеваемости обусловлено вводом и реализацией круглогодичной программы оздоровления детей, включающей оздоровительный массаж, витаминотерапию. Также в период обострения вирусных инфекций проводится обработка носовых ходов оксолиновой мазью и прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень)

Анализ кадрового обеспечения показал:

- Общая численность педагогических работников составляет 13 человек.
- Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 11 человек (92%)
- Имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (69%), 1 квалификационную категорию 2 педагога (19%).
- Педагогический стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 2 педагога (15%), свыше 30 лет - 4 педагога (30%).
- Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет – 1 педагогов (8%), свыше 55 лет - 2 педагога (16%), 11 педагогов (85%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации.
- В МБДОУ детский сад №5 г. Ельца работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, педагог-психолог, педагог – дефектолог, тьютор.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, высококвалифицированного педагогического состава. Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО. Основу педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со стажем работы от 10 и более лет (10 чел.). Они передают накопленный опыт молодым коллегам в процессе семинаров, педсоветов, работы методических объединений, на открытых занятиях, в рамках работы школы педагогического мастерства.

В ДОУ созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг. Функционируют музыкально- спортивный зал, логопедический кабинет, методический кабинет. На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, установлен спортивно-игровой комплекс, оборудован цветник, огород.

Анализ показателей деятельности МБДОУ детский сад №5 г. Ельца за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Таким образом, на сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников.

Заведующий ДОУ

Е.А. Демидова