

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г. Ельца»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 5 г Ельца
(протокол от 18.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Детский сад № 5 г. Ельца
от 18.08.2023 № 51



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №5 г. Ельца
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«Веселый рюкзачок»
(для детей 5-8 лет)
туристско-краеведческой направленности**



Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа «Веселый рюкзачок» (далее Программа) способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях Липецкого края г.Ельца посредством использования элементарных форм детского туризма или так называемого «зеленого туризма».

Программа разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564);
- Уставом МБДОУ.

Программа является структурным компонентом Образовательной программы.

Программа разработана с использованием следующих комплексных и парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: парциальная программа: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

Назначение Программы заключается в следующем:

- у дошкольников посредством овладения простейшими туристическими навыками улучшится здоровье, произойдет становление ценностей здорового образа жизни, дети овладеют его элементарными нормами и правилами, повысится двигательная активность,

- краеведческое образование будет способствовать развитию интересов детей к «малой родине», формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что позволит пронести любовь к «малой родине» через всю жизнь.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-8 лет).

Программа может реализоваться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может использоваться родителями (законными представителями), педагогами, оказывающими услуги в области дошкольного образования.

Участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (5-8 лет), родители (законные представители) воспитанников ДОУ, сотрудники ДОУ.

Программа является основой для:

- разработки краткосрочных туристическо-краеведческих проектов,
- оказания помощи родителям (законным представителям) в краеведческом образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа способствует формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, определяет качественное повышение физического развития и оздоровления дошкольников в естественных природных условиях Липецкого края г.Ельца посредством использования элементарных форм детского туризма или так называемого «зеленого туризма».

Детский сад расположен внутри жилого сектора в тихой, зеленой, не загазованной зоне.

Достаточное внимание уделяется утеплению здания в холодный период (установка пластиковых окон – 100% от общего количества, введена в эксплуатацию новая система отопления, заменены входные двери), тем самым экономится энергия, которая идет на нагревание помещений, при этом уменьшается загрязнение среды.

Рационально используется электроэнергия. Экономия электроэнергии составляет 10% в год от утвержденных лимитов.

Наличие кабинетов и других помещений: медицинский кабинет, медицинский изолятор, музыкально-спортивный зал, «комната туристят», кабинет заведующей, кабинет завхоза, кабинет бухгалтера, методический кабинет, игровые комнаты, спальные помещения, умывальные и туалетные комнаты, прачечная, кухонный блок.

<i>Развивающая предметнопространственная среда спортзала</i>	<i>Развивающая предметно-развивающая среда спортивной площадки</i>
1. <u>Спортивное оборудование для развития основных видов движений:</u> ▪ Гимнастический мат ▪ Гимнастические скамейки. ▪ Канат. ▪ Корзины. ▪ Гимнастическая лестница «Шведская стенка». ▪ Мячи разного размера. ▪ Дуги. Тоннели. ▪ Набивные мячи. ▪ Мешочки для метания. 2. <u>Физкультурный инвентарь для общеразвивающих упражнений:</u> ▪ Кегли, кубики. ▪ Гимнастические палки, обручи. ▪ Мячи малого диаметра. ▪ Гантели, мячи, скакалки. 3. <u>Физкультурный инвентарь</u>	1. <u>Перечень оборудования для спортивных игр:</u> ▪ Стойки под баскетбольные щиты 2, волейбольная сетка 1, мячи, клюшки, гимнастические палки. 2. <u>Наличие зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами для развития основных видов движений:</u> 2.1 Перечень оборудования для лазания: ▪ Лестница вертикальная с кольцами. ▪ Дуги. 2.2 Перечень оборудования для прыжков: ▪ колеса, яма для прыжков в длину с разбега, выносной материал (длинная и обычная скакалки, резинки). 2.3 Перечень оборудования для равновесия: ▪ колеса, бревно с наклонной

для спортивных игр: ▪ Самокаты. ▪ Ключки и шайбы. 4. <u>Инвентарь для профилактики плоскостопия и коррекции осанки:</u> ▪ Мягкие модули. ▪ Дорожка массажная. ▪ Тактильная дорожка прямая ▪ Балансировочные облачка 5. <u>Магнитофон.</u> 6. <u>CD и аудиоматериал.</u> 7. <u>Наглядно-демонстрационные плакаты, схемы.</u> 8. <u>Шкафы для хранения оборудования и инвентаря.</u>	доской, самокаты. 2.4 Перечень оборудования для бега: ▪ беговая дорожка 1 шт.(круговая)
--	---

Актуальность

Проблема здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу государства и общественности, медицинских работников и педагогов, родителей и самих детей.

Считается, что в современном обществе большое внимание должно уделяться формированию в сознании людей приоритета здоровья, начиная с дошкольного возраста.

Медицинская статистика многих поколений отмечает, что большинство болезней взрослых уходит корнями в детство, указывая особую роль детского сада в формировании здоровья ребёнка, его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни.

Изучение специальной литературы, практического опыта ведущих педагогов, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в нашем ДОУ помогли найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование элементарных форм детского туризма в естественных природных условиях.

Кому не известна большая склонность детей к путешествиям, туризму? Стремление детей к путешествиям надо всемерно поощрять так, как они оказывают несравнимый оздоровительный эффект. Оздоровляющее влияние туризма комплексно: разумная, меняющаяся в соответствии с рельефом местности нагрузка улучшает кровообращение, увеличивает объем поглощаемого воздуха в атмосфере лесной, парковой зоне, повышает приспособляемость и закалку дыхательных путей, а сама по себе ходьба способствует укреплению суставов, связок и мышц нижних конечностей. На нервную систему организма

благоприятно воздействует шум листвы, зеленый цвет и ритм движения. Детский туризм с дошкольниками является одним из условий для формирования двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Пеший туризм неразрывно связан с ходьбой, а ходьба – «открытие» старое-престарое. Ходьба как средство сохранения здоровья была внесена в медицинские трактаты уже в IV веке до нашей эры. Диоклес рекомендовал еще в те далекие времена совершать перед восходом солнца прогулку на 1-2 км.. В I веке нашей эры Аулус Корнелиус Келсус советовал всем людям, живущим в городе, укреплять свое здоровье играми с мячами, бегом или прогулками под открытым небом, на солнце или в тени деревьев; при сильном потении, однако, рекомендовал прекращать все упражнения.

На туристическом маршруте в работу вовлекаются все основные группы мышц конечностей и туловища. Дошкольный туризм характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

При движении по пересеченной местности работают мышцы рук, ног, туловища, высокие требования предъявляются к деятельности органов кровообращения и дыхания. Только правильно организованная предподходная тренировка сделает путешествие праздником для детей. Туризм благодаря разнообразию мест и районов походов, соревнований, слетов, эстетическому восприятию местности при эмоциональных ощущениях на маршруте служит одной из наиболее увлекательных форм физической культуры. Немало оригинальных упражнений для занятий в помещении и на местности также позволяет отрабатывать технические и тактические приемы, воспитывать физические качества в непринужденной обстановке.

Интересно продуманная туристская двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, удовлетворяет их познавательные потребности.

К туристической деятельности, как одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении и развитии двигательной активности у детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике ДОУ. Как можно раньше человек должен испытать радость путешествия, как можно больше расстояний должен пройти.

Елец располагает уникальным природным потенциалом и экономически чистыми территориями, что является существенным фактором для развития туризма.

С каждым годом растет поток туристов, в их числе воспитанники ДОУ и их родители (законные представители). Почти каждый путешественник непременно, может вспомнить случай связанный с «туристическим хулиганством» (неприличное поведение туристов). Отмечается низкая культура туристов.

Родители (законные представители) высказывают обеспокоенность данным фактом, поэтому инициировали введение нравственного компонента в туристическую деятельность. Детский туризм закладывает стойкий интерес к туристическим походам в будущем, формирует необходимые навыки, знакомит с «этикой путешественника», с «правилами, законами, традициями туристов», с правилами поведения в походе, на природе и т.д.

У всякого дерева глубоко в земле есть крепкие корни. И у всякого народа есть корни – это его история. Сквозь сито веков просеял народ свое культурное достояние, оставив самое ценное в фольклоре, художественных промыслах, декоративно – прикладном искусстве. Народная мудрость, заключенная в сказках, потешках, прибаутках, загадках, поговорках, на протяжении многих веков воспитывала в детях гордость за талант простого народа. Но перемены в социально – экономической жизни последних лет привели к серьезным изменениям в содержании воспитания. Это касается прежде всего изменений в иерархии ценностей, в отношении к событиям нашей истории, отдельным личностям. Изменилось и отношение общества к Родине. Если раньше мы постоянно слышали хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней чаще говорят критично, звучат и негативные оценки. Особенно преуспели в этом средства массовой информации. Известно: если маленький ребенок не знает истории своего отечества, не видит красоты мест родного города, края, не слышит положительной информации о своей стране, он не сможет ее полюбить все сердцем, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее.

«Народ, который не знает своей культуры и истории презрен и легкомыслен» - Н.М.Карамзин.

К.Д.Ушинский считал, что в качестве основы для изучения отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности», т.е., знание своего непосредственного окружения и умения сопоставлять его с изучаемым материалом. Содержание «отечествоведения» он рассматривал как комплексную характеристику края, региона проживания, где общенаучные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения.

Для всестороннего изучения родного края местным населением необходимо включиться в краеведческий процесс.

«Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которой эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» (Большая советская энциклопедия). Именно туризм смело, увлекательно вводит детей в окружающий мир .

«Краеведческое образование детей дошкольного возраста уже стало неотъемлемой частью процесса воспитания и образования, придает педагогическому процессу целостность, системность» - О.В.Дыбина, но способы организации краеведческой деятельности в дошкольных учреждениях только начинают формироваться. Краеведческое образование – целенаправленный

процесс всестороннего изучения родного края. Цель краеведческого образования – обеспечение духовно-ценностной и практической ориентации воспитанников в ближайшем жизненном пространстве (в данном случае, Липецкого края). Выделенные ценности делают понятным повышенный интерес к краеведению в образовании детей.

«До семи лет дети особенно восприимчивы, первые яркие впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие» - Елена Рерих.

Беседуя с воспитанниками ДООУ, мы убедились в том, что у детей есть интерес к своему месту жительства, к детскому саду, к горожанам.

Этот интерес вполне естественен, так как в период дошкольного детства эмоциональный компонент интереса является доминирующим и обуславливает особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Однако сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны, знания поверхностные, представления об истории родного города Ельца, Липецкого края не сформированы. Родители мало рассказывают детям об истории города о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города России (причины: нехватка времени, незнание истории, неумение преподнести материал в доступной для детей форме).

«На красоту ребенок сам не обратит внимания, если ему не показать, не рассказать о ней» - В.Сухомлинский.

А ведь именно умение ребенка видеть красоту, исторические знания формируют образ малой родины и отечества. Эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родному городу, краю активно развивается не стихийным путем, а сознательным - в процессе познания, восприятия, в общении с людьми, с природой в творческой деятельности.

Эффективное усвоение краеведческого материала осуществляется через организацию туристической деятельности. Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в краеведческом образовании воспитанников. Узнать и полюбить родной край невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. При разработке маршрута похода руководитель планирует посещение памятных и исторических мест, уникальных природных и рукотворных объектов. Такие походы расширяют кругозор детей, обогащают их новыми впечатлениями и всегда доставляют детям удовольствие, радость.

В туристических походах возможна максимальная включенность детей в процесс познания «малой родины». Путешествуя по улицам родного города дошколята раскрывают тайны старинных скверов, аллей, современных микрорайонов, знакомятся с земляками, узнают историю города.

Краеведение и детский туризм идут параллельно. Туристическокраеведческая деятельность – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, что оказывает содействие решению

воспитательных, оздоровительных, познавательных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, морально, физически, духовно. Туристическо-краеведческую деятельность можно назвать «институтом усовершенствования», потому что дает маленькому человеку знания, развивает его ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу, воспитывает чувство ответственности за охрану природы и окружающего мира. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Организация туристическо-краеведческой деятельности в ДОО позволила оптимизировать двигательную и познавательную активность детей дошкольного возраста. Реализующим фактором направленности работы коллектива в данном направлении стали объективные, специфические возможности ДОО: детский сад расположен в прекраснейшем месте и имеет своих зеленых спутников – Еловую аллею по ул.Чкалова, березовая роща вблизи театра им.Н.Г.Чернышевского, уголок леса на территории дошкольного учреждения.

В ДОО стало традицией проводить выходные дни коллективом, активно отдыхая на природе. Отсюда следует, что педагоги ориентированы на туристическо-краеведческую деятельность, имеют активную жизненную позицию.

Можно сделать вывод, что данная Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Туристическо-краеведческая деятельность имеет много преимуществ:

туристическо-краеведческая деятельность способствует развитию у ребёнка науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, создаёт возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах, прежде всего – в заботах о жителях родного города, края; гражданственность в соблюдении чистоты в городе, парке, аллеях.

Планируемые результаты

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышает-
ся индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к при-
роде;

– проявляет

любопытность,

задаёт

и сверстникам, интересуется причинно-следственными связя-
ми, пытается самостоятельно придумывать объяснения явле-
ниям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Оздоровительная ценность туристско-краеведческой деятельности.

Туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, которые стимулируют развитие общей выносливости, коррелирующей с показателями здоровья ребенка, и способствуют повышению уровня развития основных физических качеств ребенка (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила), а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников. Пеший туризм является средством лечения и профилактики болезней кровообращения. Формируются основы первых навыков здорового образа жизни.

Образовательная (познавательная) ценность туристическокраеведческой деятельности.

Средства туризма обладают большим познавательным потенциалом и могут способствовать более эффективному и качественному усвоению знаний в соответствии с программными требованиями, а также развивать познавательные способности детей. Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, об охране ее. Знакомятся с историей своей семьи (знание семейных традиций, составление родословной), с историей детского сада и родного города. Развивается чувство принадлежности к определенной культуре, сопричастности к событиям, происходившим и происходящим в своей семье, детском саду, городе, крае. Исторические знания формируют образ малой родины.

Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательная ценность туристическо-краеведческой деятельности.

Именно туризму присущи коммуникативные функции и при целенаправленном педагогическом воздействии они могут играть значительную роль в решении задач нравственного воспитания. Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю. Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы.

Анализ данного материала и практических исследований привели к необходимости разработки Программы, направленной на оптимизацию двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях с использованием средств туризма, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Предлагаемая нами система работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении и образовании детей дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОО с родительской общественностью.

Содержание туристическо-краеведческой деятельности по Программе строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Работа по Программе осуществляется под руководством инструктора по физической культуре, при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников

ДООУ, групповых воспитателей, заместителя заведующей по УМР, музыкального руководителя, социальных партнеров.

Цели и задачи Программы

Основные цели и задачи Программы разработаны с учетом регионального компонента и традиций родного Липецкого края.

Цель Программы: создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей дошкольного возраста в естественных природных условиях Алтайского края с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды города Барнаула.

Исходя из цели были определены, как приоритетные, следующие **задачи:** Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей (законных представителей) то, что туристическо-краеведческая деятельность является залогом крепкого здоровья и одним из источников получения знаний о «малой Родине».

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.
2. Формировать познавательный интерес к Родине, как месту, где родился, и стране, маленьким гражданином которой он является.
3. Поддерживать инициативу детей в движении в естественных природных условиях, обогащать их двигательный опыт.
4. Способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки – будущих туристов.
5. Формировать основы безопасного поведения в социуме, природе.
6. Развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.
7. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.
8. Сотрудничать с родителями (законными представителями) в вопросах организации туристическо-краеведческой деятельности с дошкольниками и повышение компетентности в вопросах краеведения, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи дошкольного образования и воспитания реализуются на местном материале, т.е. с использованием потенциала социокультурной и природной среды города Барнаула и Алтайского края.

Региональный компонент

Актуальность туристическо-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста в современных социокультурных условиях неразрывно связана с разработкой регионального компонента образования. Региональная культура, представлена во всех аспектах содержания краеведческого образования и обладает развивающим потенциалом, в ней заложены механизмы, обеспечивающие личностное развитие. Региональная культура реализует потребности человека в его культурной самоидентификации, самоопределении в конкретной пространственно-временной среде, восстановлении связи с предшествующими поколениями. Эти процессы протекают успешнее при организации непрерывного взаимодействия региональной культуры и личности, что обеспечивает реализация данной программы.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов ДООУ Липецкого края по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
 - 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
 - 3 – сотрудничество ДООУ с семьей
- Отличительные особенности программы:**

Программа обладает рядом особенностей, отличающих ее от известных методических рекомендаций по организации туристских прогулок.

Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребёнка.

1) Содержание программного материала согласуется с задачами типовой программы воспитания и обучения в дошкольном учреждении носит не только оздоровительный, но и познавательный элемент, способствующий воспитанию личности ребёнка.

2) Запланировано 1-2 практических мероприятий в месяц в соответствии с традиционными акциями ДООУ, что позволяет незначительно корректировать планы работы педагогов. В достижении основной цели программы участвуют все специалисты и родители. Разработан план работы с родителями.

3) В программе содержится необходимый для работы практический материал.

4) Данная программа может применяться в любом ДООУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию

необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, необязательности высокого уровня профессиональной подготовки персонала, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.

Программа состоит из двух разделов.

1. «Формирование основ безопасности»- цель данного раздела: обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование привычек, полезных для здоровья и правил безопасного поведения во время двигательной активности.

2. «Основы туристской, общефизической и специальной подготовки «Мы - туристы» - цель данного раздела формирование простейших туристических умений и навыков, способствовать развитию интереса детей к туризму.

Программа предназначена для детей старших и подготовительных к школе групп (5-7) лет. Программный материал прогулок –походов можно использовать и в работе с младшими дошкольниками, если упростить содержание, сократить расстояние прогулок, снизить физические нагрузки.

Продолжительность образовательного процесса 2 года.

Старшая группа- 1 этап обучения.

Подготовительная группа – 2 этап обучения.

Оба этапа проходят с сентября по июль и включают в себя по 4 периода в зависимости от времени года.

Занятия проходят в форме бесед, экскурсий, туристских прогулок и спортивно-оздоровительных праздников и т.д.

1 этап работы предусматривает:

Осенний период- 5 мероприятий (2 экскурсии, беседа, 2 туристских прогулки)

Зимний период - 3 (туристская прогулка, лыжная туристская прогулка, комплексное занятие).

Весенний период – 3 (день здоровья, туристская эстафета, беседа, спортивный праздник)

Летний период – 5 (3 туристских прогулки, беседа, туристический слет с участием родителей)

2 этап работы предусматривает:

Осенний период- 5 мероприятий (1 экскурсия, туристический слет с участием родителей, туристская прогулка, беседа, малые олимпийские игры)

Зимний период - 4 (лыжная туристская прогулка, краеведческая туристская прогулка, беседа, развлечение).

Весенний период – 4 (конкурс «Туристская семья», фестиваль походной песни, прогулка пленэр, соревнования по ориентированию).

Летний период – 2 (ЮНИТУР, литературная викторина)

Уровень знаний, умений и навыков у детей определяется по показателям, представленным в диагностической карте.

Все мероприятия являются своего рода трамплином к муниципальному туристско -спортивному празднику «Мама, папа, Я-спортивная семья», который ежегодно проводит отдел образования и молодёжной политики администрации Елецкого городского округа.

В программе весь материал расположен следующим образом.

В 1 части излагаются общие вопросы организации и планирования мероприятий, описаны формы и методы работы с детьми.

Во 2 части содержится необходимый для работы практический материал: конспекты комплексных занятий, содержание бесед, туристических прогулок и сценарии развлечений.

Программный материал реализуется в трех организованных формах:

- учебной,
- физкультурно-оздоровительной и активном отдыхе.

Учебная работа предполагает познавательные беседы, дидактические игры, конкурсные задания и экскурсии. Продолжительность занятий от 20-30 мин в соответствии с возрастом детей.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена в форме туристских прогулок. Время прогулок не регламентируется. Однако педагог должен учитывать предыдущую деятельность детей и знать допустимые для этого возраста физические нагрузки.

Активный отдых – это различные формы туристских развлечений (фестиваль походной песни, день здоровья, «Мульти-старты», «Малые олимпийские игры», туристический слет, Юнитур). Туристские праздники проводятся 3 раза в год, продолжительность зависит от места проведения праздника.

Контроль за нагрузкой, получаемой детьми в туристских прогулках в разные сезоны осуществляется в соответствии с типовой программой воспитания и обучения в детском саду. Все мероприятия проводятся с участием родителей.

Организация работы по подготовке и проведения туристических прогулок.

1.Значение дошкольного туризма.

Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребёнка в условиях психологического комфорта.

Наша задача – позвать в дорогу, убедить в необходимости маленьких пока путешествий, чтобы укрепить здоровье, обогатить двигательный опыт, наполнить

ум и сердце детей драгоценными каплями знаний о прекрасном природном окружении, научить ценить и любить его.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной деятельности в природе. **Дошкольный туризм** – решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристических умений и навыков. Туризм как особый вид деятельности человека предусматривает разные организационные формы. Для детей дошкольного возраста приемлемой формой организации дошкольного туризма является туристская прогулка.

Туристические прогулки оказывают ни с чем не сравнимый **оздоровительный эффект**, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижения на лыжах, на велосипедах) способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной защиты от сердечно – сосудистых и респираторных заболеваний. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности.

В природных условиях предоставляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал(шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а так же силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей

важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристической прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края-Елецкого городского округа. В процессе восприятия различных предметов, явлений, общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народов, закладываются основы национального самопознания.

На туристических прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы. Не случайно великий русский педагог К.Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Природа воздействует на ребёнка своей новизной, разнообразием, вызывает восторг, удивление, желание проникнуть в её тайны. Умелый воспитатель не упустит возможности обратить внимание детей на красоту пейзажа, на особенности сезонных суточных изменений.

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, прикладной.

2. Планирование туристических прогулок.

В соответствии с сезоном выделяются осенний, зимний, весенне-летний цикл. Каждый цикл – это неразрывное единство трёх взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и поведения итогов туристских прогулок.

Предлагаем примерный план годовых нагрузок при организации туристских прогулок с детьми 5-6 лет. Приложение №1.

Предлагается примерный учебно – тематический план двух этапов обучения детей дошкольного возраста туристской деятельности. Приложение №4

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками ДОО. Приложение №2.

Работа с родителями должна проходить в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений. Видя заинтересованность воспитателя этой работой, его желание оздоровить и сплотить детей, родители, несомненно, откликаются на обращение помочь подготовить своего ребёнка к туристским прогулкам, а может и принять непосредственное участие в их проведении.

Основные разделы работы по взаимодействию с родителями.

- 1) Информирование родителей о содержании данной работы
(родительские собрания).

2) Советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня дошкольника (особенно в выходные дни), проведению закаливающих мероприятий, созданию оптимальных условий для удовлетворения потребности малыша в активной двигательной деятельности.

3) Подготовка одежды и личного походного снаряжения ребёнка.

Приложение №3.

Целью подготовительного этапа является создание психологического настроя на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к предстоящему походу: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода трудностям и испытаниям.

Чтобы процесс подготовки доставил детям удовольствие, важно осуществлять его через интересную совместную деятельность педагога и детей. Это может быть **свободная беседа**, в ходе которой дети обмениваются имеющимся опытом семейных походов, поездок, делятся полученными впечатлениями.

Подготовить детей к прогулкам можно и на специально отведённых занятиях по познавательному развитию. Необходимо предупредить детей о естественных и искусственных опасностях. Грибы, ягоды, змеи, пауки, могут быть ядовитыми, а в густом подлеске и травостое могут оказаться клещи. Нельзя срывать травинки и отправлять их в рот: поле может быть обработано ядохимикатами.

Необходимо организовать художественно-творческую деятельность детей, направленную на достижение значимого для всех результата. Она может быть связана с изготовлением специальных эмблем и значков для участников похода, подготовкой и оформлением личного и группового снаряжения, разучивания походных песен.

С целью обучения первоначальным основам ориентирования на местности на подготовительном этапе рекомендуется организовать игровые занятия по лепке из пластилина рельефных основ (возвышенностей, впадин), рисование отдельных деревьев, леса, реки. Дети старшей группы овладевают простейшими топографическими знаками: графическими изображениями дорожек, тропинок, построек, отдельно стоящих кустарников. Ребята с удовольствием включаются в игру по составлению из разрезанных на кусочки карт по спортивному ориентированию различных фигурок: подобие человека, разных животных. На этом этапе целесообразно обучить детей пользоваться компасом. Целесообразно так же рассказывать о влиянии сторон света на природные явления с какой стороны растёт мох на деревьях, почему и где восходит солнце.

Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные дидактические игры, развивающие упражнения, кроссворды, загадки, направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способов ориентировки.

Особое внимание должно быть уделено **физической подготовке** детей туристским прогулкам (общей и специальной). Однако эта работа не должна проводиться в ущерб другим занятиям.

Общая физическая подготовка осуществляется в процессе плановых физкультурных занятий: утренней гимнастике, подвижных играх упражнений на прогулке, тематических физкультурных досугах. Необходимо должное внимание уделить упражнениям на укрепление сводов стоп.

Отрабатывается техника ходьбы дошкольников: стопа при ходьбе должна перекачиваться с пятки на носок, а след – быть параллельным направлению движения.

Специальная физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских прогулок. Хороший эффект дают дозированная ходьба и ежедневные пробежки, спортивные игры с бегом и прыжками. В целях подготовки к зимним туристским прогулкам следует уделить внимание детям, отстающим в технике ходьбы на лыжах.

С целью специальной технической и тактической подготовки можно провести тренировочный мини – туристский прогулки продолжительностью в старшей группе 20-25 мин. В подготовительной к школе группе – 20-30 минут. Такие прогулки организуются на участке детского сада или на прилегающей территории. Для этого могут быть использованы уже имеющиеся экологические тропы. На подобных прогулках отрабатывается умение ходить туристским строем с соблюдением дистанции между участниками, двигаться с рюкзаком, следовать к заданному маршруту (идти по карте, компасу, легенде).

Туристские прогулки, походы могут иметь различные цели.

1. Оздоровительные (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально – психологическое воздействие).
2. Спортивно – тренировочные (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, ориентированию на местности, тактике действий в экстремальных ситуациях).
3. Познавательные (изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями).
4. Развлекательные(изучение родного края, знакомство с его историческими и природными достопримечательностями).
5. Практические (сбор грибов, ягод, орехов, лекарственных трав).
6. Эстетических (художественно-творческая деятельность на природе (рисование, сочинительство и т.п. общение с друзьями).

В зависимости от главной цели туристские прогулки с дошкольниками делятся на различные виды: спортивно-тренировочные, краеведческие(экологические), прогулки-пленэр, развлекательные.

Структура прогулки определяется, с одной стороны, особенностями физической и умственной работоспособностью дошкольников, а с другой – известными принципами построения туристских походов разной сложности.

Первая часть – оргначало длительность 5 минут. Цель: сообщить задачи и краткое содержание предстоящей деятельности, проверка состояния снаряжения и готовности к походу.

Вторая часть – движение по разработанному маршруту. Этот этап включает от одного до трёх переходов с кратковременными привалами для отдыха. Во время *первого короткого перехода* организм ребёнка должен «вработаться» в нагрузку. Необходимо предложить полюбоваться пейзажем, запомнить направление движения, сверить его с указателями на карте. Первый привал – *подгоночный* (не более 5 минут). Оценивается реакция детей на нагрузку. На этапе *второго перехода* после непродолжительной ходьбы-можно предусмотреть проведение подвижных игр по ходу движения. Их содержанием могут быть разнообразные виды ходьбы, имитирующие движения зверей, птиц. Второй переход завершается *промежуточным привалом*. Дети могут посидеть, поиграть в дидактические игры экологической направленности, организовывается наблюдения за природными объектами. В содержании третьего перехода включается преодоление естественной полосы препятствий в игровой форме. Количество препятствий 6-8. Для «полосы» можно использовать ходьбу по высокой траве, змейкой между деревьями, подлезание под ветки и т.п. Этот переход является самым насыщенным двигательными заданиями, используется каждый момент, чтобы привлечь детей к оказанию взаимной помощи (подать руку, поддержать).

В зимнее время года содержание двигательной деятельности во время движения по маршруту имеет свою специфику. Пешие туристские прогулки проводятся по выше описанной схеме. Отличием является сокращение длительности отдыха во время промежуточных привалов, а так же замена движений, выполнение которых невозможно в зимнем лесу.

Длительная ходьба на лыжах сама по себе представляет достаточно сложное задание для детей, поэтому здесь не нужны дополнительные двигательные умения. Особенностью организации движения по маршруту в лыжных прогулках является более частое проведение коротких привалов.

Третья часть – длительный привал. После продолжительного движения детям следует предоставить возможность мышечного расслабления (около 10 минут). Можно предложить детям отдохнуть на своих ковриках, по отгадывать загадки на туристическую тематику. После отдыха рекомендуется организовать двигательную деятельность детей на поляне через совместные подвижные игры или игры – эстафеты (20 минут), затем самостоятельные занятия по интересам детей.

Оптимально можно планировать одну - две подвижные игры и одно –два игровых упражнения разного характера. Их двигательное содержание должны составлять циклические упражнения, направленные на тренировку общей

выносливости и других физических качеств, развитие ориентировки на местности и наблюдательности. Основной принцип планирования - сезонность. Осенью подбираются игры с разными видами движений, зимой – спортивные упражнения. В весенне-летний период – планируются спортивные игры.

В самостоятельной деятельности детей используются разнообразные приёмы регулирования двигательной активности детей с разным уровнем подвижности, например: личный пример воспитателя и привлечение к совместной игре, поощрение, внесение в игры детей спортивного инвентаря и физкультурных пособий. Основная задача педагога состоит, в том чтобы создать оптимальные условия для реализации индивидуальных потребностей детей в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками двигательной, речевой, художественно –творческой, познавательной деятельности, экспериментировании в соответствии с их склонностями и способностями.

Активный отдых на привале можно сочетать с обучением детей туристским навыкам – расстановка палатки, укладывание костра и тушение его перед уходом. Натянув между двумя деревьями верёвку можно поупражнять детей в вязке туристских узлов-

План годовых нагрузок при организации туристских прогулок.

Нагрузка	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Общее расстояние (км)	1,0	1,5	1,5	2,0	2,0	2,5	3,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
Продолжительность похода	1ч	1ч	1ч	1ч15мин	1ч 15мин	1ч30мин	1ч45мин	2ч	2ч330мин	2ч45мин	2ч45мин	3ч

Модель взаимодействия персонала ДООУ в организации туристских прогулок.

Воспитатель	Инструктор по ФК	Медперсонал (врач, медсестра)	Заведующий и старший воспитатель
1	2	3	4
1. Подготовка к туристским прогулкам.			
1.Проводит работу с родителями по подготовке необходимой одежды, обуви, личного туристического инвентаря. 2.Осуществляет необходимую психологическую подготовку детей, проводит познавательные занятия, беседы, тематические игры	1.Осуществляет физическую подготовку детей к прогулкам, проводит тематические и сюжетные физкультурные занятия, досуги, тренировочные прогулки по облегченному маршруту. 2. Разрабатывает маршруты и составляет конспекты туристских прогулок с учётом сезона и физической подготовленности детей. 3. Проводит стартовую диагностику двигательной подготовленности детей.	1. Формирует группы детей на основе состояния здоровья и темпов физического развития. 2. Осуществляет контроль за соответствием нагрузки на физкультурных занятиях возможностям детей. 3. Комплектует специальную походную аптечку. 4. проводит беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях о способах оказания первой медицинской помощи	1. Создают условия для организации нового вида двигательной деятельности в детском саду(оборудование полосы препятствий, приобретение группового туристского снаряжения и др.) 2. Осуществляет необходимую работу по повышению квалификации по данному вопросу.
1	2	3	4
2. Проведение туристских прогулок.			

1. Вместе с детьми распределяет туристские должности. 2. Контролирует качество подготовки и состояние личного снаряжения, обуви, одежды детей. 3. Наряду с инструктором участвует в организации игр и свободных занятий на привале.	1. Проводит вместе с воспитателем туристские прогулки по заранее намеченным и утверждённым маршрутам. 2. Осуществляет дифференцированный подход в определении физической и психологической нагрузки, подборе познавательного материала.	1. Осуществляет медицинский контроль за соответствием получаемой физической нагрузки возможностям детей. 2. Осуществляет контроль за аппетитом и сном детей. 3. при необходимости дает советы по подбору одежды ребёнку в зависимости от погоды и состояния здоровья дошкольника.	1. Обеспечивает участие взрослых (не менее двух на группу) в проведении прогулок. 2. Готовит приказ о выходе детей за пределы дошкольного учреждения.
3. Подведение итогов.			
1. Организует выставку поделок из природного материала, рисунков детей, фоторепортажа для родителей. 2. Проводит итоговые беседы, игры на закрепление знаний и туристских навыков. 3. Создаёт условия на прогулке и в группе для отражения полученных впечатлений в самостоятельной игровой, двигательной, художественно-творческой деятельности. 4. Привлекает детей к ремонту личного инвентаря.	1. Наряду с воспитателем участвует в проведении тематического родительского собрания (круглого стола, совместного досуга и п.т.) 2. Проводит игровые досуги, слёты, физкультурные праздники. 3. Осуществляет итоговую диагностику двигательной активности.	1. Определяют динамику заболеваемости и физического развития детей. 2. Дают рекомендации по дозированию нагрузки в последующих прогулках.	1. организуют итоговые педсоветы (круглые столы) по анализу проводимой работы, обобщают накопленный опыт. 2. Поощряют отдельных педагогов за особые достижения в оздоровлении и воспитании детей.

Необходимые предметы туристского снаряжения.

Для непродолжительной туристской прогулки не нужно много специального инвентаря. Но обязательным является приобретение **рюкзака**. Начинающему туристу необходимо сшить заплечный мешок с широкими и мягкими лямками, липучками – застёжками, нарядными и удобными для неокрепшей руки малыша пряжками – автоматами и бегунками.

Вес рюкзака с содержимым для ребёнка 5-6 лет должен составлять 1-1,5 кг.

Для отдыха детей во время привалов необходимо предусмотреть индивидуальные коврики. Длина коврика должна быть не меньше роста ребёнка, ширина – 30-40 см. Наиболее распространённым является пенополиуретановый коврик – сокращённо «пенка». Положенная на снег или на мокрую землю, она не даст замерзнуть за счёт большого количества микропор с воздухом.

Вашему малышу можно приготовить реп-шнур (в качестве можно использовать обычную бельевую верёвку) длиной около 40 см., с помощью которой он будет учиться вязать простейшие узлы, так необходимые в любом походе.

Отправляясь в поход, предусмотрим одежду и обувь по сезону и погоде.

Обувь ребёнка должна быть разношенной, удобной, позволяющей вставить войлочную стельку и надеть два носка – Х/Б и шерстённой. Это могут быть кроссовки, кеды на толстой подошве. В холодную период это могут быть кожаные зимние сапоги или ботинки.

Одежда должна быть удобной для выполнения активных движений. Но даже летом не следует надевать короткие шорты, если запланирован поход в лес, чтобы уберечь ноги малыша от укусов клещей, паразитов, царапин и прочих неприятностей. В прохладную погоду рекомендовано иметь ветровую куртку с капюшоном и аналогичного качества брюки. В зимний период – это комбинезон для мальчиков, куртка с капюшоном и брюки на двойном синтепоне для девочек.

Необходимо продумать головной убор. В тёплый период – можно использовать спортивную кепку – бейсболку или спортивную панамку. В холодный период – спортивную шапочку. У каждого туриста должны быть запасные рукавицы, носки, даже если группа уходит на двухчасовую прогулку.

Учебно-тематический план.

1 этап работы - старшая группа (5-6 лет).

		Тема	Цель	Кол-во занятий
Осенний период	Сентябрь	1.Экскурсия в музей ДОУ: «Юные туристы»	Воспитание интереса детей к <u>туристической прогулке (туризму)</u>	1
		2. Эстафета	Подготовка к туристическим прогулкам	1
	Октябрь	3. Беседа: «Я хочу быть туристом, чтобы увидеть интересные и красивые места Ельца». Знакомство с понятиями: турист, палатка, котелок, компас, карта, рюкзак, спальный мешок.	Развитие словаря, овладение простейшими терминами.	1
		4. Туристская прогулка: «Следопыты земли Елецкой».	Учить самостоятельно, ориентироваться по заранее расставленным указателям (флажкам и т.д.)	1
		5. Экскурсия по городу Ельцу, посещение «Музея – леса»	Воспитание любви к родному городу	1
Зимний период	Ноябрь	1. Туристская прогулка по «Экологической тропе»	Ознакомление с флорой и фауной нашей местности Ориентировка на местности	1
	Декабрь	2. Туристская прогулка к «Новогодней елке»	Ознакомление с зимними забавами	1
	Январь	3. Лыжная туристская прогулка	Развитие выносливости, к длительным динамическим нагрузкам	1
	Февраль	4. Комплексное занятие на ориентировку по карте и компасу	Закрепить знания ___с картой и компасом, учить пользоваться	1
Весенний период	Март	1.День здоровья «Ох и Ах идут в поход»	Познакомить с правилами поведения в походе	1
	Апрель	2 .Туристическая эстафета «Малый Юнитур»	Подготовка к областному туристско-спортивному празднику	1

		3. Беседа: «О туризме и туристах». Знакомство с понятиями: привал, поход, тренировка; велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм.	Развитие словаря, овладение простейшими терминами.	1
	Май	«Мульти-старты» с участием родителей	Воспитывать интерес к занятиям туризмом. Заинтересовать пассивных родителей, сделать родителей нашими единомышленниками и первыми помощниками.	1
Летний период	Июнь	1. Туристская прогулка «Поляна загадок»	Закрепление знаний детей о туризме.	1
		2. Туристический слет с участием родителей	Демонстрация туристских знаний и навыков детей, обмен опытом семейного активного отдыха.	1
		3. Беседа «В гостях у Старичка Лесовичка»	Познакомить детей с природными богатствами Липецкого края	1
	Июль	4. Туристская прогулка на реку Ворона	Познакомить с правилами поведения на воде.	1
		5. Туристская прогулка «Туристы-велосипедисты»	Познакомить с правилами дорожного движения	1

2 этап работы - подготовительная группа (6 –7 лет).

		Тема	Цель	Кол-во занятий
Осенний период	Сентябрь	1. Экскурсия в музей ДОУ: «Юные туристы»	Воспитание интереса детей к <u>туристической прогулке (туризму)</u>	1
		2.Туристический слет с участием родителей «День города »	Краеведение	1
	Октябрь	3. «Малые олимпийские игры»	Развитие выносливости, силы, ловкости	1
		4. Туристская прогулка в осенний лес	Познакомить детей с простейшими способами ориентирования, научить правильно, укладывать рюкзак, закрепить правила поведения в лесу.	1
	Ноябрь	5.Беседа по валеологии «Я и мое здоровье»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в природных условиях	1
Зимний период	Декабрь	1.Развлечение «В гости к деду морозу»	Ориентировка по карте с использованием топографических знаков	1
	Январь	2. Лыжная туристская прогулка по Ельцу	Научить детей разнообразным способам передвижения на лыжах, воспитание выносливости.	1
		3.Краеведческая прогулка	Знакомить детей с историческими достопримечательностями и культурой родного края.	1
	Февраль	4. Беседа «Туристские должности в походе»	Познакомить с правилами поведения в походе	1
Весенний период	Март	1. Конкурс «Туристская семья»	Продемонстрировать родителям туристских знаний, умений, навыков детей, обмен опытом семейного воспитания, радость от общения со сверстниками и взрослыми, физическая закалка и тренировка . Подготовка к «ЮНИТУРУ»	1
	Апрель	2.Фестиваль «Походной песни»	Прививать интерес к песенному творчеству, воспитание коммуникативных качеств, радость от общения с друзьями.	1
	Май	1.Прогулка пленэр	Художественно-эстетическое воспитание детей. Научить видеть и ценить красоту природы.	1
		2. Соревнования по ориентированию	Научить детей с помощью плана, картысхемы, компаса выбрать нужное направление движения, находить предметы на знакомой местности.	1

Летний период	Июнь	1. «ЮНИТУР»	Пропаганда физической культуры и туризма, как средства оздоровления и воспитания детей. Популяризация здорового образа жизни, активной формы отдыха.	
	Июль	2. Литературная викторина	Знакомство с худ. лит-рой с целью поддержания интереса к истории родного края.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 5. – С. 6 - 7.
2. Ведерникова О. П. Детский турист. //Инструктор по физической культуре. – 2009.- № 4. – С. 49 -52.
3. Грицицина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. – С. 2-31.
4. Колмакова А. Н., Сысюк Т. П. Использование природный ресурсов. // Старший воспитатель. – 2013. - №7. – С. 24-28.
5. Мурзина Е. М. Педагогический проект «Спортлотоша в королевстве невиданных дорожек» // Инструктор по физкультуре. – 2013. - № 4. – С. 76-82.
6. Платохина Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (с социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю). //Детский сад от А до Я. – 2008. - №5. –С. 44-56.
7. Полиевский С. А., Гук Е. П. Физкультура и закаливание в семье. – М.: Медицина, 1984.- 79 с.
8. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Линка Пресс, 1996. – 52 с.