

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г. Ельца»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 5 г Ельца
(протокол от 18.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Детский сад № 5 г. Ельца
от 18.08.2023 № 51



**Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКОГО САДА №5 города Ельца»**

Средняя группа

**Воспитатели:
Архипова Е.И.
Сотникова Г.В.**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Планируемые результаты.....4
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей.....7

2.Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы10
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....10
 - 2.1.2. Познавательное развитие.....15
 - 2.1.3. Речевое развитие.....18
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....22
 - 2.1.5. Физическое развитие.....31
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....37
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.....42

3.Организационный раздел.

- 3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.....142
- 3.2. примерный режим дня.....146
- 3.3. приложения.....148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 5 г. Ельца и с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступившие в силу с 11.01.23г)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Уставом МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца.
- **Целью рабочей программы:** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

-обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 4-5 лет к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних участие в воспитании детей 4-5 лет, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые)

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формиро-

ваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость

сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для средней группы

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для детей 4-5 лет

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает

внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей

к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самооб-

служивания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3.Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1)Фрмирование словаря:

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2)Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3)Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять

формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4)Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5)Подготовка детей к обучению грамоте.

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6)Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1)Формирование словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2)Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3)Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4)Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

-формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

-продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

-приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

-развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

-воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3)Конструктивная деятельность:

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

-формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

-обучать конструированию из бумаги;

-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4)Музыкальная деятельность:

-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

-обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

-воспитывать слушательскую культуру детей;

-развивать музыкальность детей;

-воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

-продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

-поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5)Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6)Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству:

педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особен-

ностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2)Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при созда-

нии изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустики и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изоб-

ражения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме

детали

(к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

5) Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за

свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на рас-

стоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание»

ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2)Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3)Спортивные упражнения.

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4)Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности пра-

вильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникбельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями

необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения

и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможно-

сти, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Дата проведения	Тема ОД	Задача ОД	Литература
.	«Если ребенок потерялся»	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» К.Ю.Белая Стр.16
.	«Взаимоотношение между детьми»	Обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношении с детьми в детском саду; способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева стр.144
	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.46
.	«Дежурство»	Продолжать учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций	«Трудовое воспитание в детском саду»/ Л.В.Куцакова стр .84
	«Твои помощники на дороге»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» К.Ю.Белая Стр.42

		Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход»,	
.	«Этикет»	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева стр.106
	«Территория детского сада»	Обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева стр.141
	«В гостях у музыкального работника»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.41
	«Правила поведения на природе.»	Продолжать знакомить ребёнка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» К.Ю.Белая Стр.47
.	«Наша страна-Россия»	Формировать первоначальное представление детей о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева стр.154
	«Кому это нужно»	Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями, которые не были в сфере их наблюдений	«Трудовое воспитание в детском саду»/ Л.В. Куцакова стр .107

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в режимных моментах

Дата проведения	Тема ОД	Содержание	Литература
	СЕНТЯБРЬ		
	«Человек и его поступки»	Конкретизировать первоначальные представления о	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-ком-

		себе (чувства, поступки, поведение)	муникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.94
	«Мы растем»	Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.96
	«Настоящие мальчики и девочки»	Дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.98
	ОКТАБРЬ		
	«Разное настроение»	Формировать дифференцированные представления о разных эмоциональных состояниях близких, взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.102
	«Этикет»	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.106
	«Транспорт и средства связи»	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.109
	НОЯБРЬ		
	«Транспорт и средства связи»	Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.113
	«Правила безопасного поведения»	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному разви-

			тию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.115
	«Права и обязанности человека»	Обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.118
	ДЕКАБРЬ		
	«Труд «мужской» и «женский»	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.120
	«Внешние различия мужчин и женщин»	Обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин, об отдельных маскулинных и фемининных качествах	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.123
	«Моя семья»	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.126
	ЯНВАРЬ		
	«Такие разные интересы»	Обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.131
	«Этикет и взаимоотношения в семье»	Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.133
	«Семейные праздники»	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному вос-

			питанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.137
	ФЕВРАЛЬ		
	«Кто работаем в детском саду»	Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.139
	«Территория детского сада»	Обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.141
	«Взаимоотношения между детьми»	Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.144
	МАРТ		
	«Как жили люди раньше»	Конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.147
	«Мой любимый город»	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятников	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.150
	«Мы заботимся о родном городе»	Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.152
	АПРЕЛЬ		
	«Наша страна – Россия»	Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному вос-

			питанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.154
	«Жилище русского человека»	Формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.156
	«Труд русских людей»	Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.161
	МАЙ		
	«Человек и природа»	Формировать дифференцированные представления о домашних животных, их роли в жизни человека	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.163
	«Предметы крестьянского быта»	Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде, об их названиях	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.167
	«Одежда русских людей»	Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, стр.169

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности в режимных моментах

Дата проведения	Тема ОД	Содержание	Литература
	СЕНТЯБРЬ		
	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.8

	«Опасные предметы»	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.11
	«Опасные ситуации дома»	Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными дома	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.13
	«Не все грибы съедобные»	Сообщить ребенку элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, где растет, как отличить съедобный гриб от ложного	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.52
	ОКТАБРЬ		
	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.16
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.18
	«О правилах пожарной безопасности»	Рассказать о правилах пожарной безопасности, об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами и т.д.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.20
	«Правила поведения при пожаре»	Ознакомить с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.22
	НОЯБРЬ		
	«Один дома»	Формирование навыков безопасного самостоятельного правильного поведения	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.15
	«Поведение ребенка на детской площадке»	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для

			занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.26
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	Подготовить детей к действиям в экстренной ситуации	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.28
	«Как устроен мой организм»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.30
	ДЕКАБРЬ		
	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимний период	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.25
	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.31
	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.33
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать о культуре приема пищи и формировании общих культурно-гигиенических навыков	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.36
	ЯНВАРЬ		
	«Правила первой помощи»	Познакомить с элементарными способами помощи, рассказать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что - нельзя	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.37
	«Врачебная помощь»	Рассказать о специалистах, которые оказывают врачебную помощь	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.38

	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование поведенческой культуры дошкольника как основы его безопасности на дорогах и улицах	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.40
	ФЕВРАЛЬ		
	«Твои помощники на дороге»	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения, научить легко ориентироваться на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.42
	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.43
	«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимний период	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.25
	МАРТ		
	«Опасные ситуации дома»	Рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными дома	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.13
	«О правилах пожарной безопасности»	Рассказать о правилах пожарной безопасности, об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами и т.д.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.20
	«Поведение ребенка на детской площадке»	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.26
	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»	Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.33
	АПРЕЛЬ		

	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.56
	«Опасные насекомые»	Рассказать о насекомых, укусы которых очень болезненны. Познакомить с их внешним видом и особенностями поведения	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.49
	«Ядовитые растения»	Рассказать об отличительных особенностях растений, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.51
	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.47
	МАЙ		
	«Правила поведения при грозе»	Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.53
	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укусов	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.59
	«Правила поведения на воде»	Побеседовать с детьми о соблюдении безопасности на воде, объяснить различные ситуации и меры предосторожности	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая стр.24

Календарно-тематическое планирование по культурно-гигиеническим навыкам детей средней группы в режимных моментах

	СЕНТЯБРЬ
1 – я неделя	Навыки личной гигиены.

	Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». • Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.
Октябрь	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. • Заучивание потешек. «Умой моё личико.....»
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. • Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. • Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).
Ноябрь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. • Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. • Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»

4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. • Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). • Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
Декабрь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. • Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. • Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».
3- неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. • Чтение сказки «Колобок».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. • Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). • Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»
Январь	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук. • Чтение произведения «Девочка – чумакая». • Повторить потешки, пословицы.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном. • Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) • Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» • Дидактическая игра «Угости друзей»
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. • Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Февраль	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. • Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2 - неделя	Самообслуживание.

	Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Провести занятие «Оденемся на прогулку».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4 -неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
	Март
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Повторить пословицы и поговорки.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
	Апрель
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты). - Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» - Потешки, стихи.
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. - Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». - Потешки: - Это Оленьке известно, что взяла клади на место. - Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
	Май

1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 -неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). - Занятие «Накрой стол к обеду». - Загадки.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Повтор потешек.

«Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»
(в режимных моментах)

Направление	Содержание	Методические приемы.
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом».
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города

	находится детский сад.	
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики.	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой».
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть».
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)» Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей».

Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Ельца. Здания, разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи.	Целевая Прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики.	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки».
Гражданская принадлежность	Елец новогодний. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки».
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение».
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».

		Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы».
Гражданская принадлежность	Мой город Елец: близлежащие улицы; что есть в Ельце для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Ельце для детей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Ельцу».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков.	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков.
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину.	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.
Гражданская принадлежность	В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда.	Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню».
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник.	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек.
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украше-	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.

Гражданская принадлежность	ние улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда.	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье.	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города, реки, парки.	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в д/с». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок».
Май		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя-закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена.	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя другому».
Семейная принадлежность		Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Автопортрет».

Гражданская принадлежность	Елец майский. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами.	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наш любимый Елец». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду».
Июнь-август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саду.	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья».
Гражданская принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране.	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Чтение: М.Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «Наша улица», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

Календарно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию

«Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств»
(в режимных моментах)

Темы	Содержание	Методические приемы.
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседа: «В нашем детском саду» Чтение: Ирина Горюнова «В детском саду» (- стихи о доброте, вежливости , аккуратности) «В детском саду» «Правила поведения для воспитанных детей». Я. Тайц «Впереди всех» (из книги «Кубик на кубик») Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения; не обижать, прощать, Сочувствовать.	1 Беседа «Мы не будем ссориться» 2.Чтение: «Как лисичка бычка обидела». 3 .Чтение С. Прокофьевой «Сказка о высунутом язычке» Хрестоматия в средней группе. 4. Ирина Горюнова «УЧИТЬСЯ ЛАДИТЬСЯ РЕБЯТАМИ». стихи о доброте, вежливости ,аккуратности).
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	1 Беседа «Чего не знал воробышек?» 2 Игра-упражнение «Передай другому». (Папка «Игры-упражнения по культуре общения») 3.Чтение:, С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи”», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги С .Прокофьева «Машины сказки»).

«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	1 Рассматривание иллюстраций. 1 Беседа «Мы не будем ссориться». 2.Чтение : А. Шабаяева «Подружки» . А. Орлов «Кто кого» .
Ноябрь		
«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	1 Беседа «В нашем детском саду» 2.Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». 3 Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым. Особая роль мамы в семье.	1.Беседа «Моя мама» . 2.Чтение: М. Зощенко «Показательный ребёнок», В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про маму»(Из книги С. Прокофьева «Машины сказки») 3.Продуктивная деятельность: «Подарки маме к Дню матери».
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами ведения диалога с взрослыми и детьми.	1.Беседа: «Учимся правильно разговаривать», 2.Проигрывание ситуаций «Что надо сделать, если вы хотите спросить , взрослые люди разговаривают», « Что- надо делать , если вы хотите спросить , а дети разговаривают» 3.Игра-упражнение «Выполни Задание»

«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать представления детей о семье, о доброжелательном отношении родных людей.	1.Рассматривание фотографий из семейных альбомов. 2.Беседа «Наша дружная семья». 3.Продуктивная деятельность «Моя семья».
Январь		
«Культура поведения»	Учить избегать ссор, уметь уступать.	1.Беседа «Почему нужно уметь уступать». 2.Я. Тайц «Карандаш» (из книги Я. Тайц «Кубик на кубик»).
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.	1.Беседа «Правила дружной игры». 2.Игра-упражнение «Помоги Алёнушке».(Папка «Игры-упражнения по культуре общения») Я. Тайц «Кубик на кубик» (из книги Я.Тайц «Кубик на кубик»), К. Ушинский «Сила - не право» («стихи о доброте , вежливости, аккуратности).
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.	1.Рассказ воспитателя «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. 2.Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».
«Положительные моральные качества»	Сформировать представление о правевыбрать игру, игрушку и т.д. , развивать доброжелательность.	1.Беседа «Как можно выбрать» 2.Чтение: Л. Муур «Крошка енот и тот ,кто сидит в пруду» (отдельная книга).
Март		

«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в гости, предлагать присесть.	1.Рассказ воспитателя. ПРАВИЛА ПРИВЕТСТВИЯ. стихи о доброте, вежливости, аккуратности). 2.Создание проблемной ситуации:«Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». 3.Чтение: Ирина Горюнова «В гостях». 3.Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)».
«Положительные моральные качества»	Учить детей быть честными, правдивыми.	1.Беседа: «Доброе дело – правду говори смело» . 2.Чтение С. Баруздин «За обедом» . 3.С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» (Из книги С. Прокофьева «Машины сказки»).
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства, учить просить извинения.	
«Моральные качества»		1.Рассказ воспитателя «Хорошо и плохо». 2.Упражнение «Просим извинения». 3.Чтение:АгнияБарто «Девочка-рёвушка» (Написано вместе с Павлом Барто) В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отдельная книга), стихи: «НЕОБИЖАЙ НИКОГО ВОКРУГ», «НЕ ОБМАНЫВАЙ».
Май		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и	1.Рассказ воспитателя «КАК ПРОСЛЫТЬ НЕПРИЯТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ » (стихи о доброте, вежливости , аккуратности). 2.Игра-упражнение Потерянное словечко». (Папка «Игры-
«Положительные моральные качества»		

	нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	упражнения по культуре общения»). 3..Беседа: « ЧТОБЫ У ТЕБЯ ВСЕГДАБЫЛО МНОГО ДРУЗЕЙ».(стихи о доброте , вежливости , аккуратности).
--	---	--

«Игровая деятельность» (в режимных моментах)

Дидактические игры.

Тема	Цели	Литература
Физическое развитие		
Игра «Помоги зверушкам»	Дидактическая задача. Учить детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с высоты. Игровая задача. Спасти зверушек, перенеся их в безопасное место. Игровые правила. Удерживать равновесие, не потеряв игрушку.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.126.
Игра «Лошадки в цирке»	Дидактическая задача. Учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге. Игровая задача. Изобразить красивые движения выступающих в цирке лошадок. Игровые правила. Менять движения только в соответствии со сменой частей музыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.127.
Игра «На параде»	Дидактическая задача. Учить ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться в рассыпную и строиться в колонну по одному.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.127.

	Игровая задача. Показать парад. Игровые правила. Выполнять действия только по звуковому сигналу.	
Игра «Моряки»	Дидактическая задача. Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному спходу вниз. Игровая задача. Показать ловкость и слаженность действий команды моряков. Игровое правило. Действовать по команде капитана.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.128.
Ребенок и окружающий мир		
Игра «Кто что любит»	Дидактическая задача. Закреплять представления детей о животных – обитателях живого уголка и уходе за ними. Игровая задача. Накормить обитателей живого уголка. Игровые правила. Накормить животных, правильно подобрав корм.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.128.
Игра «Научи нас, светофор!»	Дидактическая задача. Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Игровая задача. Помочь Незнайке перейти дорогу. Игровые правила. Переходить улицу точно по сигналу светофора.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.129.
Игра «Кто где работает?»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о профессиях. Игровая задача. Помочь кукле выбрать интересную профессию.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.130.

	Игровые правила. Правильно подобрать каждому работнику соответствующие принадлежности для работы.	
Игра «С чем Тузик будет играть?»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. Игровая задача. Выбрать игрушку для Тузика. Игровые правила. Выбрать ту игрушку, с которой собачке можно безопасно играть.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.131.
Развитие речи		
Игра «Кто где живет?»	Дидактическая задача. Учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье. Игровая задача. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.131.
Игра «Подбери слово»	Дидактическая задача. Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Игровая задача. Подбирать слова. Игровые правила. Подобрать наиболее точные слова.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.132.
Игра «В саду и на лугу»	Дидактическая задача. Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы. Игровая задача. Называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца. Игровые правила. Найти пару для танца, выбирая ее согласно классификации (садовые	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.133.

	цветы – с садовыми, луговые – с луговыми).	
Игра «Подбери рифму»	Дидактическая задача. Учить подбирать рифмы к словам. Игровая задача. Научить Незнайку подбирать рифмы. Игровые правила. Подбирать рифмы так, чтобы получилось складно.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.134.
Формирование элементарных математических представлений		
Игра «Мы – артисты!»	Дидактическая задача. Учить детей определять форму предметов. Игровая задача. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист. Игровое правило. Называть атрибут только после объявления номера конферансье (ведущим).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.135.
Игра «Где солнышко?»	Дидактическая задача. Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Игровая задача. Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети. Игровые правила. Выполнять движения только после определения местоположения солнышка на небе, под соответствующую музыку.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.136.
Игра «Чья лента длиннее?»	Дидактическая задача. Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Игровая задача. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивей и длиннее. Игровые правила.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.137.

	Определить, чья лента длиннее, можно только после сигнала ведущего.	
Игра «Встречаем гостей»	Дидактическая задача. Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Игровая задача. Помочь мишке накрыть на стол. Игровые правила. Расставить посуду на столе в соответствии с количеством приглашенных гостей.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.139.
Конструирование		
Игра «Будет горка во дворе»	Дидактическая задача. Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. Игровая задача. Обустроить зимнюю площадку для зверей. Игровые правила. Возвести постройки для зверей, подходящие по цвету к их шубам, удобные для игры.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.140.
Игра «Приглашение»	Дидактическая задача. Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представления о геометрических фигурах. Игровая задача. Изготовить пригласительные билеты на елку. Игровые правила. Для каждого героя подобрать и украсить приглашение в соответствии с формой окошечка.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.141.
Нравственно-трудовое воспитание		
Игра «Поможем Федоре»	Дидактическая задача.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.141.

	Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. Игровая задача. Помочь Федоре. Игровые правила. Имитировать уборку помещения так, чтобы было понятно, что и как надо делать.	
Игра «Приходите в гости!»	Дидактическая задача. Учить детей оценивать поступки других. Игровая задача. Быть вежливым. Игровые правила. Выразить свое эмоциональное состояние в мимике, позе и жестах так, чтобы было понятно.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.142.
Игра «Поделись с товарищем»	Дидактическая задача. Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Игровая задача. Научить пса не жадничать, делиться с другими. Игровые правила. Не жадничать, проявлять доброжелательность, искать способы взаимодействия с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.143.
Игра «Книжкины помощники»	Дидактическая задача. Поощрять желание детей трудиться, помогать другим. Игровая задача. Помочь книжке, маме, воспитателю. Игровые правила. Правильно выбрать карточку.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.144.
Музыкальное воспитание		

Игра «Разговор на деревенском подворье»	Дидактическая задача. Учить детей различать и воспроизводить оттенки интонации голоса. Игровая задача. Уметь вести разговор с домашними животными. Игровые правила. Вести разговор так, чтобы быть понятым героем.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.145.
Игра «Подбери нужный тембр»	Дидактическая задача. Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Игровая задача. Подыграть артистам на концерте. Игровые правила. Подыграть артисту так, чтобы ему понравилось, иначе он не захочет выступать.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.146.
Игра «Быстро – медленно»	Дидактическая задача. Учить детей различать метрическую пульсацию долей. Игровая задача. Пройти по улице, сопровождая свой шаг игрой на ложках. Игровые правила. Пройти в такт музыке.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.147.
Игра «Передай ритм»	Дидактическая задача. Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм. Игровая задача. Возьми и передай ритм товарищу. Игровые правила. Передай ритм так, чтобы не ошибиться.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.147.
Изобразительная деятельность		
Игра «Кисельные берега»	Дидактическая задача. Учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.148.

	Игровая задача. Помочь медвежонку навести порядок. Игровые правила. Нарисовать новую чашку с киселем так, чтобы было красиво; в подвижной игре – убежать от медведя.	
Игра «Зима или весна?»	Дидактическая задача. Учить детей создавать образы действительности. Игровая задача. Составить картину сада. Игровые правила. Составить картину так, чтобы было понятно, какой это сад – зимний или весенний.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.150.
Игра «Космеи или яблочки?»	Дидактическая задача. Учить детей различать предметы круглой и овальной формы; закрашивать предметы. Игровая задача. Разрушить чары злого волшебника. Игровые правила. Раскрасить город так, чтобы все предметы были узнаваемы по цвету.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.150.
Игра «Дымковские красавицы»	Дидактическая задача. Учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи. Игровая задача. Подобрать барышням нужный товар. Игровые правила. Подобрать именно дымковский товар.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.151.
Игра «Куда плывут рыбки?»	Дидактическая задача. Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Игровая задача. Угадать, куда плывут рыбки. Игровые правила. Брать корм только по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.152.

Театрализованные игры

Название	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «Детский сад встречает малышей».	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.52.
<i>Игра-ситуация</i> «Незаметно пролетело лето».	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 54.
<i>Игра-ситуация</i> «Лесная парикмахерская».	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 57.
<i>Игра-ситуация</i> «Наш зоопарк».	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 59.
ОКТАБРЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «Какая погода лучше?».	Учить детей эмоционально, двигательным откликаться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 61.

<i>Игра-ситуация</i> «Печем хлеб».	Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 63.
<i>Игра-ситуация</i> «Наш домашний театр».	Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 65.
<i>Игра-ситуация</i> «Осень – добрая волшебница».	Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с. 68.
НОЯБРЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «На пруду».	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражении эмоций через движение.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.70.
<i>Игра-ситуация</i> «Сыг- раем в театр»	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.72.
<i>Игра-ситуация</i> «Скоро премьера!»	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.74.
<i>Игра-ситуация</i> «Вежли- вые соседи».	Учить детей анализировать художественно-образную ситуа-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.76.

	цию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.	
ДЕКАБРЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «В нашем оркестре».	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.78.
<i>Игра-ситуация</i> «Зимние игры».	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.80.
<i>Игра-ситуация</i> «Новогодний концерт».	Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.82.
<i>Игра-ситуация</i> «Снегурочкины друзья».	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.84.
ЯНВАРЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «Где живут игрушки?»	Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.87.
<i>Игра-ситуация</i> «По заснеженной полянке».	Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.89.
<i>Игра-ситуация</i> «Лепная сказка»	Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к со-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.91.

	чинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.	
<i>Игра-ситуация</i> «Зайцы и охотники»	Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.92.
ФЕВРАЛЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «У меня зазвонил телефон».	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.93.
<i>Игра-ситуация</i> «Лень, открой ворота».	Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.94.
<i>Игра-ситуация</i> «Хотим быть смелыми».	Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.98.
<i>Игра-ситуация</i> «Защитим слабого».	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.100.
МАРТ		
<i>Игра-ситуация</i> «Народные гулянья».	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.101.

<i>Игра-ситуация</i> «Письмо маме».	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.104.
<i>Игра-ситуация</i> «Умеем хозяйничать».	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.106.
<i>Игра-ситуация</i> «Огород на окне».	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.108.
АПРЕЛЬ		
<i>Игра-ситуация</i> «Холод в шкафу».	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.110.
<i>Игра-ситуация</i> «Весна стучится в окна»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.111.
<i>Игра-ситуация</i> «Проворные дежурные»	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.112.
<i>Игра-ситуация</i> «Что полезно для здоровья?»	Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.114.
МАЙ		
<i>Игра-ситуация</i> «Проснулись жуки и бабочки»	Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.115.

<i>Игра-ситуация</i> «Сады цветут»		Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.117.
<i>Игра-ситуация</i> «Плаваем, ныряем»	«Пла-	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.118.
<i>Игра-ситуация</i> «Посиделки»	«Поси-	Приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.120.

Сюжетно – ролевые игры

Название	Роли	Игровые действия и поведение	Литература
ИГРЫ В СЕМЬЮ			
•Совместный отдых. •Встреча (проводы). • Уборка. • Ремонт квартиры. •Приготовление подарков. •Подготовка к празднику. • Забота (о людях, о животных)	Мама папа дети внуки бабушка дедушка сестры братья соседи друзья	Приезжать из командировки, приходить с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику (подарки, сюрпризы, программа концерта); убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, мыть игрушки, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру, штукатурить стены, красить пол, стены и потолки, стелить пол, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи, лечить домашних животных, собирать посылки к празднику.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.13-25.
ИГРЫ С МАШИНАМИ (ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА)			

• Автомобильный транспорт (легковые и грузовые автомобили; специальная техника: комбайны, трактора, уборочные машины, поливочные машины, подъемные краны, экскаваторы, бетономешалки, самосвалы; пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси). • Водный транспорт (речные и морские корабли, теплоходы, катера, лодки, парусники). • Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты, ракеты). • Железнодорожный транспорт (поезда: грузовые и пассажирские). • Вокзалы (речной, морской, железнодорожный, авто– и аэровокзалы).	Шофер, Комбайнер, Тракторист, экскаваторщик, грузчик, заправщик, Летчик, механик – техник, начальник поезда, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, летчик, стюардесса, проводник, начальник вокзала, начальник поезда, билетный контролер, кассир, кондуктор, контролер.	Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай; замешивать раствор; убирать улицы; доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.25-28.
---	---	--	--

ИГРЫ В МАГАЗИН

• Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин). • Овощной магазин (отдел, палатка), «Овощи-фрукты». • Рыбный магазин (отдел, палатка). • Молочный магазин (отдел, палатка)	Продавец, покупатель, грузчик, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.	Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать и взвешивать товар; выписывать чек, квитанцию; оформлять витрину; покупать товар; узнавать цену, вешать ярлык; отсчитывать деньги;	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.28-32.
---	---	--	--

•Гастроном (продовольственный магазин). • Бочка (палатка) с квасом. • Супермаркет. • Магазин одежды. • Обувной магазин. •Мебельный магазин. • Магазин посуды. • Магазин бытовой техники. •Спортивный магазин. •Магазин «Турист». •Книжный магазин. •Магазин музыкальных инструментов. • Газетный киоск. •Вмагазине (торговый зал; у кассы; оформление витрины). • Склад. • Рынок.		предлагать, рекламировать, показывать товар; вступать в диалог с продавцом (покупателем); договариваться о покупке.	
--	--	---	--

ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ

•Больница (работа больничных отделений). Поликлиника (кабинет врача; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; регистратура; вызов на дом). • Травмпункт. • Аптека. •Ветеринарная клиника.	Врач (доктор); ветеринар; больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.	Осматривать больного (слушать, ставить градусник, осматривать больное место); лечить; назначать лечение и отпускать процедуры, лекарства, делать уколы, прививки.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.32-35.
---	--	---	--

ИГРЫ В МАСТЕРСКУЮ

•Ателье по пошиву и ремонту одежды. •Ателье по пошиву и ремонту обуви. • Дом моделей. • Фотоателье. • Ателье «Мебель на заказ». • Мастерская по мелкому ремонту (замков, ключей, зонтов, сумок и др.). •Мастерская по изготовлению инструментов и приспособлений (ключей, замков). •Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, холодильников, электроплит, утюгов).	Мастер, клиент, приемщик, швея, столяр, плотник, инженер, модельер, модель.	Привозить в ремонт, ремонтировать товар; шить, изготавливать на заказ; измерять, кроить, сметывать, примерять, подгонять изделие по размеру; выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь; предъявлять готовую вещь.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с.35-37.
ИГРЫ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ			
•Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр). •Салон красоты (макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, прически, стрижки, маникюр). • Салон косметики (магазин).	Мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.	Оформлять заказ; отпускать услуги (стрижка, маникюр, массаж и пр.); мыть голову шампунем, стричь, завивать, красить волосы, делать прическу, покрывать волосы лаком, красить ногти лаком, делать массаж, выбирать новое средство для волос (ногтей, кожи лица, рук), составлять фитококтейли (коктейли из трав).	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»,с. 37-41.
ИГРЫ В ПОЧТУ			
• Почтовые услуги. •Услуги сберкасс.	Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер,	Писать, относить на почту и получать письма, телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли;	Н.Ф. Губанова «Развитие иг-

	рабочий.	покупать или выписывать газеты, журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.	ровой деятельности», с. 41-46.
--	----------	--	--------------------------------

ИГРЫ В ДЕТСКИЙ САД

• Занятия с воспитателями (музыкальными руководителями, педагогами по физкультуре и др.). • Труд в детском саду и на участке. • Прогулки (игры, наблюдения, экскурсии). • На стадионе. • В бассейне. • В живом уголке. • В музее и на выставке в детском саду. • В театральной комнате.	Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, пловец, спортсмен, экскурсовод.	Проводить занятия и развлечения; учить трудиться на участке и в игровых комнатах; учить правильному поведению в музее и в театре; проводить экскурсии; организовывать игры; выступать перед зрителями; готовить сцену к выступлению; мастерить поделки для праздника; ухаживать за животными и птицами в живом уголке.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.46-49.
--	--	--	---

Строительные игры

Месяц	Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно, создавать коллективные композиции. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
--------------	--

Сентябрь	«Строительство дорожек разной длины»(по образцу), «Строительство дорожек разной ширины» (по образцу и по схеме).
Октябрь	«Высокий и низкий забор»(по образцу) «Заборчик с воротами»
Ноябрь	«Диван для гостей», «Кровать для зайчика».
Декабрь	«Строить загородку для матрешек», «Лесенка из кубиков».
Январь	«Домик для куклы», «Домик с воротами», «Домик для куклы»;
Февраль	«Строительство горки для кукол из снега» ,«Строить горки с лесенками для кукол».
Март	«Домик с воротами», «Высокий и низкий дом»(по образцу)
Апрель	«Башенка», «Ворота», «Автобус», «Мебель», «Гараж», «Лесенка».
Май	«Мост для пешеходов», «Мебель для медвежат», «Забор вокруг дома», «Гараж для машины»(по образцу и схемам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

^ Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	

Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домике. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мышке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»
	Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	Собирать семена дико-растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные се-	

		мена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву	
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежури́м» Напоминание, указания, пояснения. Д/игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». С/р игра «Семья»	
	Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание; Дидактическая игра - «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
	Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол		
	Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдец ручкой вправо	Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угоstim кукол чаем», «Пригласим гостей», «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»	
	Январь Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к	Показ приемов подготовки материала к занятиям по	

	обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.	лепке. Объяснение, напоминание.
	Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин	Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой
	Февраль	
	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.
	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям	Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий».
	по лепке, учить готовить материал для занятий	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
	по рисованию: раскладывать коробки с красками	
	и карандашами, кисточки, подставки и т.д.	
	Март Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги	Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией	Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»
	Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой	Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фарфурчики для дежурных»
	Июнь - август Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу	Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». С/р игра «Семья»

Совмест- ный труд со взрос- лым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы
---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование «Формирование целостной картины мира»

Дата	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/ О.В.Дыбина стр.18
.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.33
	«Что нам осень подарила?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.28
.	«У медведя во бору, грибы,	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя

	ягоды беру...»	представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных	группа»/О.А.Соломенникова Стр.30
	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.36
.	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.24
	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с названием предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретро-спективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.43
.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по названию; развивать любознательность	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.26
.	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.41
	«Транспорт и средства связи»	Формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева стр.109
	«Узнай всё о себе воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.33
	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.45
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.48
	«Зимние игры и забавы»	Расширить представление детей о зимних забавах. (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега); представления о жизни животных зимой. За-	См. конспект

		креплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются и т.д). Развивать эстетические чувства.	
	«Одежда русских людей»	Формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской одежды. Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма.	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному»/ Л.В. Колосийченко, Г.И. Чугаева стр.169 «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.48
	«Домашние животные»	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.53
.	«Наша армия»	«Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики). Воспитывать гордость за наших воинов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.37
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить с признаками весны	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.177
.	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное. цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.36
.	«Пернатые друзья»	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах.. Закреплять использование речи названий птиц	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.183
	«Путешествие в космос»	Учить объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать познавательную активность. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	См. конспект
.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.Соломенникова Стр.57
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»/О.А.СоломенниковаСтр.59

	«Моя Родина-Россия»	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.210
.	«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада(с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.»/О.В.Дыбина стр.49
	«Скоро лето»	Уточнить представления о наступающем лете. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.215

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Дата проведения	Тема ОД	Задача ОД	Литература
.	«Сравнение»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами вперед сзади, слева, справа, вверх, вниз	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Стр.12
.	«В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.13
	«Мы научимся считать»	Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Стр.7
.	«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.14
	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.15
.	«Число 3»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в уме-	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.17

		нии определять геометрические фигуры осознательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.	
.	«Счет до 3»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов, Упражнять в сравнении двух предметов по величине(длине, ширине, высоте).	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.18
	«Угостим зайчика морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3. Соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.19
	«Осенняя прогулка»	Продолжать учить считать в пределах 3, пользуясь приемами счета. Закрепить знание о квадрате. Упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения.	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Стр.49
.	«В гостях у Маши»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте и предметы	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.21
	«Образование числа 4»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.23
	«Счет до 4»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «На каком месте?», «Который по счету?».	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.24
.	«Образование числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различии геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.25
.	«Счет до 5»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.28
.	«Занятие №2»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.29

.	«Знакомство с цилиндром»	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы, Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.30
.	«Закрепление»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре. Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.32
	«Далеко-близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.33
.	«Счёт звуков на слух в пределах 5»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий и т.д.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.33
.	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей о возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий и т.д. Упражнять в счете звуков в пределах 5.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.35
	«Счет предметов на ощупь в пределах 5»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.36
.	«Занятие № 1»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать предметы по ширине.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.37
.	«Счет движения в пределах 5».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.39
.	«Счёт движений в пределах 5 закрепление»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.40
.	«Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.41

	«Сравнение предметов по величине»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.42
.	«Сравнение предметов по высоте»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая из в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.44
.	«Занятие № 3»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами(в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.45
	«Занятие № 4»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.46
	«Занятие №1»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.47
.	«Занятие № 2»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах «5». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.48
.	«Занятие № 3»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. на осязание. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.50
.	«Занятие №4»	Закреплять представления о том, что результат не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные обозначения относительно себя.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.51
	Повторение. Количество и счет	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на осязание, а также в счете движений.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.54
	Повторение. Величина.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.56

	Повторение. Сходства и различия геометрических фигур.	Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.48
	Повторение. Ориентировка в пространстве во времени	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины- навык дифференциации предметов.	И.А. Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Стр.54,58

2.4. Методическое обеспечение по познавательному развитию:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
2. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.
6. Голицина Н.С .Конспектыкомлексо -тематических занятий в средней группе.
7. Коломийченко, Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2011.
- 10.ПомораеваИ. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 11.Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Дата проведения	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.27
	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.28
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.29
	Звуковая культура речи: звук з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить Произносить звук з твердо И мягко; различать слова со звуками з,зь	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.32
.	Составление рассказов-описание игрушки	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	«Развитие речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.39
.	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении ц (изолированного, в б слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентироваться на смысл слова, а на его звучание	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.36

	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.38
	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.46
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.45
	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.49
.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.50
	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.53
	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.56
.	Звуковая культура речи: звук щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.60
	Составление рассказа по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.62
.	Звуковая культура речи: звук л,ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.63

	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.65
	Звуковая культура речи: звук р,рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.69
	Дидактическая игра «Что изменилось?» Описание игрушки	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков	«Занятия по развитию речи в детском саду», О.С. Ушакова, стр.171

Календарно-тематическое планирование «Чтение художественной литературы»

Дата проведения	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывком из произведения	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.31
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.33
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивать поэтический слух.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.30
	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.35
	Чтение стихотворений об осени	Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.34
	Заучивание потешки «Гуленьки»	Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»/М.«Просвещение»1978гВ.В.Гербова стр.41

	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.43
.	Заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.44
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.48
.	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.52
	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.53
	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Помочь детям вспомнить названия сказок; учить связно и выразительно пересказывать хорошо знакомую небольшую сказку «Курочка ряба» без подсказок воспитателя.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»/М.«Просвещение»1978г В.В.Гербова стр.69
	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.59
	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже знакомых им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.61
	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Помочь детям запомнить и выразительно читать русскую народную песенку	«Развитию речи в младшей в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.65-67
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.63
	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр.63

	Рассказывание детям сказки «Красная Шапочка»	Стараться, чтобы дети, прослушав сказку, представили хорошенькую доверчивую Красную шапочку и голодного серого волка с хриплым голосом; учить детей выразительно читать диалог Красной Шапочки и волка, характеризовать этих персонажей	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»/М.«Просвещение»1978г В.В.Гербова стр.118
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	«Развитию речи в детском саду Средняя группа»/ В.В.Гербова стр71

Методическое обеспечение по речевому развитию:

- 1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.
- 2.Занятия по развитию речи в детском саду. – под. ред. О.С.Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
- 3.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.
- 4.Хрестоматия для детей средней группы.
- 5.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Календарно – тематическое планирование изобразительной деятельности «Рисование».

Дата	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
	«Нарисуй картину про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.23
	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке	«Занятия по изобразительной деятельности в

		части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.27
.	«Яблоко и сливы»	Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Г.С.Швайко Стр.12
	«Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.31
	«Тарелочка для бабушки Федоры»	Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга	««Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.111
	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.42
	«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, соответственно с величиной листа бумаги. соблюдать правила закрашивания красками .	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Г.С.Швайко Стр.55
	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/

			Т.С.Комарова Стр.48
	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.50
	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.47
.	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямо-угольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.58
	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.62
	«Платье для мамы»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирая цвета	««Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.155
	«Красивая птица»	Учить детей рисовать птицу, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/

		в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение	Т.С.Комарова Стр.71 (1981 год)
	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ-теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.75 (1981 год)
	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш, закрашивать. Развивать образное восприятие. Активизировать словарь детей (кабина, корпус, крылья) Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.81 (1981 год)
	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать Впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дома и украшать его флагами, цветными огнями.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»/ Т.С.Комарова Стр.80 (1981 год)
	«Салют Победы»	продолжать знакомство со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании; развивать чувство композиции и цвета, творческое мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.	См. конспект
.	«Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.	««Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/

			Н.С. Голицына стр.219
--	--	--	--------------------------

**Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности
«Лепка»**

Дата	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
	«Ушастые пирамидки»	Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.30
	«Огурец свекла»	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 39
	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 43
	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 32
	Дымковская игрушка «Уточка»	Познакомить с игрушками, обратить на обтекаемую форму, роспись	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 43

	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания края, уравнивания их пальцем	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 66
	«Светофор»	Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов .	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.136
.	«Елочка-зеленая иголочка»	Формировать умение делать на картонной основе изображение при помощи скатанных из пластилина колбасок; учить детей соблюдать последовательность в работе; прикреплять колбаски к основе методом надавливания; наносить стекой рисунок "иголки"; катать небольшие шарики и расплющивать, показывая снегопад.	См. Конспект
	«Снеговик»	Развивать у детей умение самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет (образец) и передавать в лепке его форму и строение; развивать воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Г.С. Швайко Стр.97
	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 47
	«Птички на кормушке»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела	«Занятия по изобразительной деятельности в

		вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища	средней группе», Т.С. Комарова стр. 61
	«Самолеты летят»	Закреплять представления об армии. Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображение предметов	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.141
	«Цветы-сердечки»	Учить детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить разными способами	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.106
	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 48
	«Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.126
	«Барашек»	Познакомить с филимоновскими игрушками. Вызвать желание слепить игрушку	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 74
	«Деревенский дом»	Учить создавать изображение из колбасок, дополняя плоскостными деталями	«Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа»/ Н.С. Голицына стр.205
	«Муха-цокотуха»	Учить детей лепить насекомых. Передавая	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в

		характерные особенности строения и краски.	детском саду. Средняя группа”, с.126
--	--	--	--------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности
«Аппликация»**

Дата	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 25
	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”, с.58
	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить держать правильно держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 41
	«Укрась салфетку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 30
	"Вырежи и наклей какую хочешь постройку"	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; продолжать	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 46

		упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.	
.	«Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом-резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”, с.64
	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 35
.	«Бусы на елке»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 49
.	В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 52
	"Автобус"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета; закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруг-	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 54

		ляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).	
	«Украсим шапочку узором из квадратов»	Продолжать учить детей разрезать разными способами широкие и узкие полосы по сгибам; учить составлять узор из квадратов, чередуя элементы по величине и цвету, самостоятельно выбирать цвет для элементов узора.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Г.С. Швайко Стр.59
	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 64
	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 64
	«Сосульки на крыше»	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Пока-	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,с.118

		зять способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	
	«Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы	И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.128
	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Т.С. Комарова стр. 73
.	«Весенний цветок»	Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрат, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей кругов, полукругов и узкой полосы изображения нераспустившегося и распустившегося цветка; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/Г.С. Швайко Стр.129
	«У солнышка в гостях»	Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.140

**Календарно-тематическое планирование изобразительной деятельности
«Конструирование»**

Дата	Тема ОД	Задачи ОД	Литература
------	---------	-----------	------------

	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие ; в усвоении пространственных понятий(впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.21
	«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивание плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.13
	«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».	З.В.Лиштван «Конструирование» стр.49
.	«Кроватка для кукол.»	Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	«Конструирование» З В.Лиштван Стр. 48
	«Двухэтажный дом»	Формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; познакомить с понятием «фундамент».	«Конструирование» З В.Лиштван Стр. 51

	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.28
	«Башня с флажком»	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	«Конструирование» З. В. Лиштван Стр. 47
	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.34
	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах; уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.35

	«Флажки»	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	«Конструирование» З В. Лиштван Стр. 61
	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их значении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств и различия.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.45
	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.49
.	«Подарок маме»	Совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности; развивать художественный вкус, фантазию, творчество; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру ;способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.	См. конспект
	«Автобус»	Закреплять умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно.	«Конструирование» З В.Лиштван Стр. 60

	«Трамвай»	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части, определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложные перекрытия, отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой- цилиндром, учить правильно её называть.	«Конструирование» З.В.Лиштван Стр 54
.	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси, упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.51
	«Домик»	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	«Конструирование» З В.Лиштван Стр. 63
	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.55
	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	«Конструирование из строительного материала Средняя группа»/Л.В.Куцакова Стр.62

Методическое обеспечение по художественно-эстетическому развитию.

- 1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2014. .
- 2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018
- 3.Куцакова Л.В. »Конструирование из строительного материала Средняя группа». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- 4.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1981.
- 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.– М.: «Цветной мир», 2014.
- 6.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .
- 7.Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Москва, Владос, 2000.,
- 8.Галицына Н.С. «Комплексно-тематические занятия Средняя группа.

Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«С Днем рождения, Елец!»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать ловкость и координацию движений при ходьбе между двумя линиями. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 19
		«Веселые зайчата»	Упражнять детей в ходьбе между двумя линиями. Закрепить прыжки на двух ногах.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.20
		«По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.21
		«Звери в цирке»	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; упражнять в прокатывании мяча. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.22
		«Путешествие в лес»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах вверх; ориентироваться в пространстве при ползании на четвереньках. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.23
		«Ловкие ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.23
		«Веселые воробышки»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазаньи под шнур. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева . Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.24
		«Цветные автомобили»	Учить детей подбрасывать и ловить мяч двумя руками; по-	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			вторить лазанье под дугу. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.26
		«Волшебные игрушки»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках. Развивать точность приземления. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.26
		«Путешествие на поезде»	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Развивать чувство устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.27
		«В поход за здоровьем»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе, лежащей на полу и в прыжках на двух ногах продвигаясь вперёд. Развивать координацию при прыжках вперед. Воспитательная: воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.28
		«В гости к лесным жителям»	Разучить перебрасывание мяча друг другу, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр.29
		«Спортивный праздник»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать ловкость и координацию движений при ходьбе между двумя линиями.	Л.И. Пензулева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 19

			Воспитывать интерес к физической культуре.	
		«Веселые птенчики»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 31
		«В гости к ежику»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать умение отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 32
		«Цыплята»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 32
		«Гриб Боровик»	Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивать точность направления	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 33

			движения. Воспитывать чувство товарищества и взаимопонимания.	
		«Ежик, ежик, ни головы, ни ножек»	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу. Развивать точность направления движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 34
		«Самолеты»	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 34
		«Вдоль дорожки мы идем»	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Развивать точность направления движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 35
		«В гости к бабушке Загадке»	Упражнять в лазанье под дугу поточным способом. Закрепить прыжки на двух ногах через линии. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 35
		«Альпинисты»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Развивать точность направления движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 36
		«Веселое приключение»	Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении,	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 36

			в лазанье под дугу. Развивать точность направления движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
		«В гости к Незнайке»	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под шнур. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 37
		«Доброе сердце»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в бросании мяча в корзину, в прыжках с продвижением вперёд. Развивать точность направления движения. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 38
		«Осенняя прогулка»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - стр. 31
		«По узенькой дорожке»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 39

		«Вертолеты»	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при прыжках на двух ногах. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 40
		«Звери в цирке»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 41
		«Путешествие в сказку»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Развивать ловкость и точность в прокатывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 41
		«Быстрые ребята»	Формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Развивать ловкость и точность в перебрасывании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 42
		«В гости к белочке»	Упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Развивать ловкость и точность в прокатывании мяча. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 43
		«Забавные зверушки»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			землю и ловле его двумя руками; закрепить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и точность в бросании мяча. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 43
		«Веселые мячики»	Упражнять в бросках мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками; закрепить ползание на ладонях и ступнях. Развивать ловкость и точность в бросании мяча. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 44
		«Цыплята»	Учить детей ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Развивать ловкость и точность. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 45
		«Домашние животные»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развивать силу и ловкость. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 45
		«Пингвины»	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развивать чувство сохранения устойчивого равновесия. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 46
		«Мамины помощники»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышен-	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – ст. 39

			ной опоре. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	
		«Идем в лес за снегом»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 48
		«Веселые снежинки»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 49
		«Гуляем со снеговиком»	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать чувство товарищества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 49
		«Расчистим снег»	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и точность. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 50
		«Белые зайки»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и точность в	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 51

			прокатывании мяча. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
		«Где спрятались зайки»	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Развивать ловкость и точность. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 51
		«Волк и зайцы»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 52
		«Птички и кошка»	Учить перебрасывать мяч друг другу; закрепить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 54
		«Лыжники»	Упражнять в метании на дальность снежков. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Развивать силу броска. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 54
		«Зима в лесу»	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Закрепить упражнение в равновесии. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 55
		«Снегири прилетели»	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; закрепить упражнение в равновесии. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 56

		«В магазине игрушек»	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Развивать ловкость и точность. Воспитывать интерес к зимним видам спорта.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 56
		«В гостях у Деда Мороза»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 48
		«Кролики»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Развивать чувство устойчивого равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 58
		«Лиса и куры»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в подбрасывании мяча. Развивать чувство устойчивого равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 58
		«Снежинки-пушинки»	Упражнять в метании на дальность снежков. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Развивать силу броска. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 59

		«Волшеб-ная карусель»	Упражнять в ходьбе со сме-ной ведущего. Развивать лов-кость и точность в прокаты-вании мяча. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 59
		«В гости к елке»	Упражнять в прыжках, в рав-новесии, в отбивании мяча о пол. Развивать ловкость и точность в движениях. Вос-питывать чувство уверенно-сти в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 60
		«Лошадки»	Упражнять в беге и прыжках. Закреплять навык скользя-щего шага. Развивать лов-кость и координацию движе-ний в прыжках. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 61
		«Котята»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по-ставленными произвольно по всей площадке. Развивать ловкость и точность. Воспи-тывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 65
		«Снеговики»	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и точность в пере-брасывании мяча. Воспиты-вать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 66
		«Веселая про-гулка»	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Развивать ловкость и точность. Воспитывать лю-бовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мо-заика-Синтез, 2014. - ст. 67
		«Снежинки за окном кру-жатся...»	Упражнять в ходьбе с выпол-нением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при про-	Л.И. Пензулаева. Физическая куль-тура в детском саду. Средняя

			катывании мяча между предметами. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 67
		«Метелица»	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 68
		«Поход в лес на лыжах»	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Развивать ловкость и точность. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 69
		«Зимняя эстафета»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Развивать ловкость и точность. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 70
		«Найдем Снегурочку»	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках. Развивать ловкость и точность при метании. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 70
		«Перелет птиц»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 71
		«В магазине игрушек»	Упражнять в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Развивать ловкость и точность при метании. Воспитывать чувство	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			уверенности в своих движениях.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 70
		«Поход за здоровьем»	Повторить игровые упражнения. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 72

		«Котята и щенята»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 72
		«Мышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения и врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 73
		«Туристы»	Закреплять умение действия по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 74
		«Весна в лесу»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Развивать ловкость в бросании мячей. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 75
		«Веселые мячи»	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Закрепить перебрасывание мяча через шнур. Развивать ловкость и в	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			бросании мячей. Воспитывать любовь к спорту.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 75
		«Летчики»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 76
		«Веселые мышата»	Упражнять в ползании на животе по скамейке. Закрепить прокатывание мяча между предметами. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 77
		«Прыгуны»	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, по переменно). Развивать выносливость и координацию движений. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 77
		«В любом месте веселее вместе»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать выносливость и чувство равновесия в прыжках. Воспитывать дружеское отношение между детьми.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 78
		«Спасатели»	Учить лазанию по гимнастической стенке; закреплять ходьбу по доске, лежащей на полу. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 79

		«Магазин игрушек»	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом. Развивать координацию и чувство в равновесия в прыжках. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 79
		«Морское приключение»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 72
		«В зоопарке»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения и врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 73

		«Быстрые и ловкие ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать координацию и чувство в равновесия в прыжках. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 80
		«В гости к Незнайке»	Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах; в метание мешочков в горизонтальную цель. Развивать координацию и меткость при метании. Воспитывать дружеское отношение между детьми.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 81
		«Забавные зверушки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			обручей. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать смелость и решительность.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 82
		«Гуляем с осликом»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать координацию и меткость при метании. Воспитывать дружеское отношение между детьми.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 82
		«Цыплята»	Упражнения: равновесие; прыжки; метание мешочков. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 84
		«В гости к Неболейке»	Закрепить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 83
		«Веселые игрушки»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 84
		«Заколдованный остров»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить метание на дальность. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 85

		«Мы со спортом дружим»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 85
		«В гости к сказке»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 86
		«Прогулка по весеннему лесу»	Закрепить упражнение ходьба и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную, упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 87
		«Весеннее солнышко»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 87
		«Поход на стадион»	Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах; в метание мешочков в горизонтальную цель. Развивать координацию и меткость при метании. Воспитывать дружеское отношение между детьми.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 81
		«Наши друзья – кубики»	Учить детей ходьбе парами, в сохранять устойчивое равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 88

		«Совушки»	Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках в длину с места через шнуры; в прокатывании мяча между кубиками. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 89
		«Морское путешествие»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 89
		«Необычная карусель»	Учить прыжкам в длину с места. Закрепить ходьбу со сменой ведущего. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 90
		«Мы – спортсмены»	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мяча; в метании мешочков на дальность. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 90
		«Дружим со скакалкой»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 91
		«Весело шагаем»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Развивать	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя

			внимание и быстроту движений. Воспитывать любовь к спорту.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 91
		«Весенние игры»	Упражнять в метании в вертикальную цель; в ползание по гимнастической скамейке; в прыжках через короткую скакалку. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 92
		«В гостях у Чебурашки»	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Развивать ловкость, координацию и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 92
		«Поход в спорт-клуб»	Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать координацию и чувство равновесия. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 93
		«Весенние эстафеты»	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - ст. 93

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Дата	ОД	Литература
Сентябрь	«Азбука безопасности» Цель: формирование у детей знаний о правилах ДД Стр.11	«Основы безопасного поведения дошкольника»

	«Сказка про Колобка» Цель: Дать представление о том, что приятная внешность бывает обманчива, учить избегать опасных ситуаций Стр.168	О.В Чермашенцева
Октябрь	«О правилах важных – пожароопасных» Цель: развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Стр56 «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: формировать представление о профилактике и способах лечения заболеваний Стр95	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Ноябрь	«Кошки и собаки наши друзья» Цель: сформировать представление о безопасных контактах с животными.Стр.158 «Знакомство с правилами дорожного движения» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице Стр15	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Декабрь	«Предметы быта» Цель: Сформировать представления детей о правилах пользования электроприборами. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно Стр.149 «О правилах поведения в общественном транспорте» Цель: сформировать представление о правилах поведения в транспорте. Стр 122	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Январь	«Для чего нужна зарядка» Цель: воспитывать ЗОЖ Стр 82	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Февраль	«Лучший пешеход» Цель: познакомить с правилами пешехода Стр33 «Детские шалости с огнём и их последствия» Цель :закрепить правила пожарной безопасности Стр 68	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Март	«Витамины в жизни человека» Цель: формировать представление о роли витаминов в жизни человека Стр 92 «Воспитываем бережливых» Цель: формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости , небрежности. Стр.171	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева
Апрель	«Каждому опасному предмету – своё место» Цель уточнить знания о правилах пользования колющими, режущими предметами» Стр.163	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева

	«Береги здоровье смолоду» Цель: развивать умение правильно относиться к своему здоровью Стр.130	
Май	«Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни» Цель: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях «Лето. Солнце, жара. Безопасное поведение» Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Основы безопасного поведения дошкольника» О.В Чермашенцева Стр.174 конспект

Методическое обеспечение по физическому развитию

1. «Обучение дошкольников безопасному поведению» – О.В. Чермышанцева Издательство-Учитель
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. «Подвижные игры для детей» О.Е. Громова /ООО «Тц» Сфера, 2017г.
4. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» Л.И. Пензулаева/ МОЗАЙКА СИНТЕЗ, Москва, 2019г.
5. «Оздоровительная гимнастика» Н.Г. Коновалова/ Волгоград. Издательство Учитель, 2012г.

3. Организационный раздел.

3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

*Примерный перечень художественной литературы
От 4 до 5 лет.*

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое

плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахаров С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр.

Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ту-вим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер.

Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз.

П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз.

Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Краева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В.

А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз.

Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.2. Примерный режим дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)	4–5 лет
Приём <i>-совместная с педагогом деятельность</i> <i>-самостоятельная игровая деятельность</i>	7.00-8.10 30 мин 40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Совместная с педагогом деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.00-9.50 <i>Длительность НОД 20 мин</i>
Подготовка к прогулке, прогулка <i>1.Совместная с педагогом деятельность</i> <i>2.Самостоятельная игровая деятельность</i>	9.50-11.45 55 мин 60 мин
Возвращение с прогулки,	11.45-12.30

<i>Самостоятельная игровая деятельность, Совместная с педагогом деятельность</i>	
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, художественно-продуктивная деятельность, чтение художественной литературы <i>-регламентированная образовательная деятельность</i> <i>-совместная с педагогом деятельность</i> <i>-самостоятельная игровая деятельность</i>	15.25-16.30 - 30 мин 35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка <i>-совместная с педагогом деятельность</i> <i>-самостоятельная игровая деятельность</i>	16.30-17.30 30 мин 30 мин
Уход домой	
РЕЖИМ ДНЯ(тёплый период)	
Приём детей на улице <i>-совместная с педагогом деятельность</i> <i>-самостоятельная игровая деятельность</i>	7.00-8.10 35 мин 35 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.40
Совместная с педагогом деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность	9.15-12.05 60 мин 1ч 50 мин

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед, подготовка ко сну	12.20-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность	15.30-17.30 50 мин 1ч 10 мин
Уход домой	

3.3. Приложения

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы

с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

