

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 г. Ельца»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 5 г Ельца
(протокол от 18.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Детский сад № 5 г. Ельца
от 18.08.2023 № 51



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния «Детский сад № 5 города Ельца»
комбинированной подготовительной к школе группы
на 2023-2024 уч. год**

Воспитатели:

Салькова Н.Г.
Кузнецова Н.Д.

Елец
2023-2024год

№ п/п	Содержание	Стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	
	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Организация коррекционно-развивающей работы	
	Организация воспитательного процесса	
	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 г. Ельца» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах. Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 5 г. Ельца и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г. Ельца

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и плани-

руемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.* Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетеро хронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к

своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Педагогическая диагностика проводится с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО (электронный ресурс).

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями

прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить

вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит

детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания

дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государствен-

ного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий

во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии

природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопасы), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с

людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других

как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное

время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность

замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображае-

мых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, готовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей

из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах

бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. 2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. 3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, исполь-

зуя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать

их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед

собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разно-

именными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задержание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);*
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);*
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);*
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);*
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).*

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и дея-

тельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, логопедом, .).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, логопедом,) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Мбдоу детского сада №5

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Образовательные события на 2023-2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

2024 год-год многодетной семьи

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного

Совета СССР от 01.10.1980 года.)

8 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных. Международные даты

8 сентября – Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

21 сентября — Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день

отказа от насилия и прекращения огня.)

Экологические праздники

11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

29 сентября - Всемирный день моря.

ОКТЯБРЬ

Государственные даты

4 октября – 66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

6 октября – 66 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)

16 октября – день отца. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной

Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.) 9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)

Экологические праздники

4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин

Необычные праздники

15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

НОЯБРЬ

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря

2004 г.)

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября — Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё. В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального Здравствуйте – дружеское Привет, официальное - Позвольте вас приветствовать. Иногда говорят Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья. Существуют такие формы приветствия, как Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи.

21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.) Экологические праздники

12 ноября – Синичкин день.

24 ноября - День моржа в России.

30 ноября - Всемирный день домашних животных. Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной русского Деда Мороза.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря - Всероссийский день хоккея.

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

9 декабря — День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

8 декабря – Международный - День художника

Экологические праздники 13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)

25 января - День российского студенчества, День Татьяны. (Учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, N 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ "Об учреждении Московского университета".)

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

Международные даты

17 января – День детских изобретений.

28 января - Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (terсі) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты
21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о

полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны. Народные праздники

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Необычные праздники

14 февраля - Международный день книгодарения.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

МАРТ

Государственные даты с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г.

Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.) с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

21 марта — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса

УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса

Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН.

Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.) Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай». Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

13 по 17 марта – неделя безопасности по ПДД

20 марта по 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (Региональная программа Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы»)

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля - День российской анимации.

Международные даты

2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К.

Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY.)

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.

7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной

Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г.

Установлен по решению ЮНЕСКО.)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению

ЮНЕСКО.)

29 апреля — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.) 30 апреля – День пожарной охраны.

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во вре-

мена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения

Международные даты

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

15 мая — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)

18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)

Экологические праздники

3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня - Пушкинский день России. (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

1 июня - Всемирный день родителей. (Был провозглашен на 66-й сессии Генеральной

Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года.)

19 июня - Всемирный день детского футбола. 19 июня - День медицинского работника 19 июня - День отца.

23 июня - Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.)

Экологические праздники

6 июня - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

8 июня - Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). Необычные праздники

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

10 июня - Всемирный день мороженого.

ИЮЛЬ

Государственные даты

3 июля - День ГИБДД

8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента

Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Экологические праздники

29 июля - Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.

Необычные праздники

11 июля - Всемирный день шоколада. (Придуман французами в 1995 году.)

Книги-юбиляры

2023 г 165 лет сказке «Аленький цветочек» Сергей Тимофеевича Аксакова (1858) 190 лет со времени первой публикации сборника «Пёстрые сказки»

Владимира Федоровича Одоевского (1833)

185 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Ханса Кристиана Андерсена (1838) 180 лет сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Ханса Кристиана Андерсена (1843) 95 лет книге Виталия Валентиновича Бианки «Лесная газета» (1928)
 150 лет пьесе-сказке «Снегурочка» Александра Николаевича Островского (1873)
 120 лет стихотворению «Ёлка» Раисы Адамовны Кудашевой (1903)
 110 лет стихотворению «Берёза» Сергея Александровича Есенина (1913)
 100 лет стихотворениям Самуила Яковлевича Маршака «О глупом мышонке», «Детки в клетке» (1923)
 95 лет стихотворению «Кем быть?» Владимира Владимировича Маяковского (1928)
 85 лет книге «Никита и его друзья» Евгения Ивановича Чарушина (1938)
 65 лет сказке «Незнайка в Солнечном городе» Николая Николаевича Носова (1958)

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Дата	Направлен и е воспитатель- ной работы	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
	Патриотическое, познаватель- ное	Праздник «День знаний»
	Эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка рисунков «Как я провел лето»
	День знакомства	Экскурсии по детскому саду
	Познавательное	День финансовой грамотности
1	Экологическое	Всемирный день журавля

9-23	Спортивно- оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»
1	Патриотическое, Познавательное	Международный день мира
7	Познавательное, патриотическое, социальное	День дошкольного работника
6-30	Познавательное, социальное, основы безопасности, нравственное	Неделя безопасности дорожного движения
7	Познавательное, основы безопасности	Квест «Азбука безопасности»
9	Экологическое	Всемирный день моря
8-30	Патриотическое, познавательное, социальное	Социальная акция к дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека»
ОКТЯБРЬ		
	Патриотическое, познавательное, социальное	День пожилого человека (беседы, продуктивные виды деятельности)
	Познавательное	Развлечение «День музыки»
	Патриотическое, нравственное, социальное, экологическое	День защиты животных (беседы)
	Патриотическое, познавательное	Беседа «66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли»
	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	День учителя
	Патриотическое, познавательное	Беседа «Вечный огонь»

	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Конкурс-выставка работ из природного материала «Дары осени»
0	Социальное, познавательное	С/р игра «Я почтальон»

0-14	Патриотическое, познавательное	События «Осень золотая»
4	Познавательное, оздоровительное	Всемирный день мытья рук (привитие культурно-гигиенических навыков)
4	Познавательное, социальное	Выставка рисунков, фото-коллажей «Вместе с папой»
7-21	Познавательное, социальное	Неделя пожарной безопасности
5	Познавательное	Викторина по сказкам
4-28	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «Путешествие красной шапочки», «Там на неведомых дорожках»

НОЯБРЬ

	Патриотическое, нравственное, социальное	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства)
	Познавательное	Викторина, выставка книг – 136 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, (1887–1964)
0	Познавательное	День науки (ПИН)
0-11	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивное развлечение «В гости к бабушке за душею»

1	Экологическое	Синичкин день. Акция «Подкорми птиц зимой»
4	Социальное	Всемирный день доброты (помощь детям младшего возраста)
8	Социальное, трудовое, этическое, эстетическое	Творчество мам, мастерклассы «У мамы руки золотые»
8	Познавательное	День рождения «Деда Мороза»
1	Социальное, нравственное	День приветствий

1	Социальное, нравственное	с/р игра «Я диктор» (всемирный день телевидения)
1-25	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «День матери» Зарядка вместе с мамой
4	Экологическое	Продуктивная деятельность «День моржа»
7	Познавательное	Конкурс чтецов – 76 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947)
0	Экологическое	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (День домашних животных)
0	Патриотическое, познавательное	День государственного герба Российской Федерации (беседа)

ДЕКАБРЬ

	Патриотическое, познавательное, нравственное	День неизвестного солдата (беседа)
	Социальное, познавательное, нравственное	Международный день инвалидов (беседа)
	Социальное, познавательное, нравственное	День добровольца (волонтера)
-9	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»
-9	Трудовое, экологическое, нравственное, этико-эстетическое	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
	Этико-эстетическое	Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»
	Социальное, познавательное, нравственное, патриотическое	День героев Отечества (презентация)
2	Патриотическое, нравственное, познавательное	День конституции РФ

3	Экологическое	Продуктивная деятельность, подвижные игры «День медведя»
6	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Выставка-конкурс кормушек, новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии»
2	Познавательное	Викторина, выставка книг – 86 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
2-29	Патриотическое, познавательное, социальное	Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»

ЯНВАРЬ

	Познавательное	Выход в к/р Эпицентр Совместный просмотр детского фильма
1	Познавательное, экологическое	Беседа «Охрана заповедников и национальных парков»
1	Познавательное	День «Спасибо» (в режиме дня)
2	Познавательное	Викторина, выставка книг - 396 лет со дня рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро (1628-1703)
3	Патриотическое, познавательное, социальное	Развлечение «Колядки»
6	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Всемирный день снега и зимних видов спорта (целевые прогулки, беседы, постройки из снега)
6-20	Патриотическое, экологическое	Развлечение «Прощание с елочкой»
7	Этико-эстетическое, познавательное	День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)
6-20	Социальное, этико-эстетическое	Фотовыставка «Зимние забавы»
0	Социальное	Международный день объятий (утренний круг)

4	Познавательное	Международный день эскимо (беседы, продуктивные виды деятельности)

4	Патриотическое, познавательное	Выставка, беседа, презентация - 176 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848- 1916)
3-27	Познавательное, основы безопасности	Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»
7	Патриотическое, познавательное, нравственное	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Акция «Блокадный хлеб»,
7	Познавательное	Международный день ЛЕГО (легоконструирование)
	Патриотическое, познавательное, нравственное	81 год Победы в Сталинградской битве (презентации, беседы)
	Патриотическое, познавательное, нравственное	Викторина - 151 год со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)
	Патриотическое, познавательное	День российской науки (ПИН). Экспериментирование и исследовательская деятельность
0	Патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти А.С. Пушкина (НОД, чтение произведений, беседа, театрализация)
0	Патриотическое, познавательное, нравственное	Конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина)
3-17	Основы безопасности	Неделя пожарной безопасности
4	Социальное	Акция «Подари книгу другу» (Международный день книгодарения)
7	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, военной техники «С днем защитника Отечества!»

0	Экологическое познавательное	Продуктивная деятельность «В день защиты морских млекопитающих»
1	Познавательное, патриотическое	День родного языка (беседы, прослушивание аудио-записей, составление рассказов по картинкам)
4	Познавательное, патриотическое	Праздник «Масленица» (ярмарка)
0-22	Спортивно-оздоровительное, познавательное, патриотическое	Физкультурный праздник
7	Экологическое познавательное	Продуктивная деятельность «Белый медведь» (День белого медведя)
МАРТ		
	Экологическое	Фотовернисаж «Я и кошка» (всемирный день кошек)
-7	Патриотическое, социальное, нравственное	Праздник «8 Марта»
	Познавательное	Всемирный день писателя «Мы сочиняем сказку»
	Экологическое	Беседы, презентации «Дикая природа»
	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка рисунков, плакатов, поделок «Мамочке любимой»
3-17	Основы безопасности	Неделя безопасности по ПДД. Развлечение.
6	Этико-эстетическое	Изодеятельность цветными карандашами, выставки рисунков в группе

7	Экологическое	«Увидел грача –весну встречай» (беседы, про- дуктивная деятельность)
0-24	Познавательное	Неделя финансовой гра- мотности (НОД, презента- ции, д/игры, с/р игры)

1	Социальное	Театр кукол
1	Экологическое	Разнообразие лесов (пре- зентация, беседы, д/игры)
2	Экологическое	Разнообразие водных про- сторов (презента- ция, бе- седы)
3	Познавательное, нравственное	Выход в библиотеку им. А.Грина к всероссий- ской неделе детской книги
4	Познавательное, нравственное	Викторина к всероссий- ской неделе детской му- Зыки. Концерты.
1-27	Познавательное, социальное	День театра (показ театра- лизованных пред- ставле- ний)
АПРЕЛЬ		
	Познавательное	День смеха (игры)
	Познавательное	Слушание произведений – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сер- гея Васильевича Рахмани- нова (1873-1943).
	Экологическое	День птиц (беседы, про- дуктивная деятель- ность)

-7	Спортивно- оздоровительное, социальное	Неделя позитива «Наши любимые игры»
	Познавательное	День спорта
	Познавательное	День здоровья. Беседы о здоровом питании и других факторах сохранения здоровья.
0	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, поделок «Космос глазами детей»
2	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Развлечение ко дню космонавтики «Космос-это мы»

7	Познавательное	«День цирка» (беседы, с/р игры)
8	Познавательное	День памятников и исторических мест (презентация)
2	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, экологическое	Экологическая акция «День земли» (беседы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность)
8	Познавательное, социальное, основы безопасности	День пожарной охраны С/р игра «Я пожарный», беседы, минутки безопасности, д/игры (Встреча сотрудников пожарной части)
МАЙ		
	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное, трудовое	Праздник труда (1 мая)

	Экологическое	День солнца (наблюдение, продуктивная деятельность)
	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное, трудовое	Выставка-конкурс рисунков, плакатов, моделей военной техники «Наше счастливое детство»
	Патриотическое, нравственное, познавательное, социальное	Праздник «День победы»
0-13	Спортивно-оздоровительное, познавательное, правила безопасности	Спортивное развлечение по ПДД «В гостях у светофора»
5	Патриотическое, нравственное, социальное	Международный день семьи (беседы, фотоколлажи)
5	Познавательное	Просмотр картин – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926)
8	Познавательное	День музея (презентация, беседа). Возможен выезд в Краеведческий музей

4-26	Социальное, нравственное	Выпускной «До свиданья, детский сад!»
7	Познавательное	День библиотеки (беседа, с/р игра «Поход в библиотеку»)
7	Познавательное	Чтение, беседа – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).
ИЮНЬ		

	Спортивно-оздоровительное, познавательное	Международный день защиты детей развлечения «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо», «Мыльные пузыри»
-8	Экологическое	«Мы эколята»
	Познавательное	День друзей (беседы, игры)
0	Познавательное	День мороженого (беседы, игры)
3	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	Праздник «День России» (12 июня)
6	Познавательное	Квест «День отца»
9	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	День медицинского работника (с/р игра «Доктор», беседы)
9	Познавательное	День детского футбола (беседы, подвижные игры)
2	Социальное, патриотическое, познавательное, нравственное	День памяти и скорби – день начала ВОВ. Акция – «Свеча памяти»
3	Познавательное	Олимпийский день (подвижные игры, беседы)
6	Познавательное	Чтение, беседа — 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Яковлевича Яковлева (1922–1995)

. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Комплексно-тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 города Ельца»**

**Приложение к рабочей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 города Ельца»**

**комбинированной подготовительной к школе группы
на 2023-2024 учеб.год**

**Воспитатели:
Салькова Н.Г.
Кузнецова Н.Д.**

Содержание

- 1 Календарно – тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию.....
- 2 Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию.....
- 3 Календарно – тематическое планирование по речевому развитию.....
- 4 Календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию.....
- 5 Календарно – тематическое планирование по физическому развитию.....

Образовательная область «Социально – комму- никативное развитие

**Календарно – тематическое планирование по социально – коммуника-
тивному развитию**

«Игровая деятельность» (в режимных моментах)

Сюжетно-ролевые игры

М е с я ц	Название, содержание	Методическая работа
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Школа» Цель: Обеспечить знакомство со школой: чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель. Пробудить желание учиться в школе, уважение к труду учителя.	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом.
	2. «Семья» Цель: Способствовать совместному придумыванию сюжета игры. Способствовать смене ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа: «Пришли гости», «Заболела сестренка» и т. д.	Беседы о семье; рассматривание семейных фото; чтение рассказов и стихов о семье.
	3. ««День рождения» Цель: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни.	Просмотр м/ф «Про крокодила Гену»; Беседы о том кто и как празднует день рождения.
	4.«Шоферы» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
О К Т	1. «Семья» Цель: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Обеспечить развитие умения до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Развивать дружеские взаимоотношения в игре.	Беседы о том, как дети помогают взрослым дома; какие есть семейные традиции.

Я Б Р Б	2. «Магазин игрушек» Цель: Способствовать развитию умения распределять роли и обсуждать ролевое взаимодействие. Поддерживание многотемности игры: семья – детский сад – магазин игрушек; введение новых сюжетов игры.	Экскурсия в магазин игрушек. Беседы с детьми об игрушках, их многообразии, назначении, материале для изготовления. Организация выставки в группе «Моя любимая игрушка. Д/игра «Кто делает игрушки». Изготовление атрибутов к играм.
	3. «Почта» Цель: Обеспечить расширение у детей представления о труде работников почты, о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – начальник почты – шофер – клиенты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	4. «Магазин одежды» Цель: Формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей. Совершенствовать умения детей составлять короткие рассказы о моделях одежды, излагая свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи.	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность одежда для кукол».
	5. «Библиотека» Цель: Расширять представления детей о профессиях работников библиотеки, побуждать познавательный интерес, подвести к пониманию важности труда библиотекаря; Развивать у детей творческое воображение, способность развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты; Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.	Экскурсия в библиотеку, читальный зал. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций. Изготовление книжек – самоделок, читательских формуляров и др. атрибутов. Д/игра «Библиотека».

	1. «Школа» Цель: Способствовать развитию умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Пробудить бережное отношение к книге.	Экскурсия в школу. Д/ игры: «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Собери портфель», «Школа» и др. Беседа о школе с рассматриванием иллюстраций.
Н О Я Б Р Ь	2. «Поликлиника», «Больница» Цель: Обеспечить показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий – стоматология. Прививать детям чувство благодарности за его труд. Обеспечить закрепление знаний о социальных отношениях, обучение навыкам поведения в поликлинике и больнице. Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как работает врач». Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у врача»
	3. «У друга день рождения» Цель: Способствовать развитию чуткости, внимания. Обеспечить закрепление культурных навыков. Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.
	4. «Салон красоты» Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений; формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона.	Д/игры: «Что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Что красиво, а что нет» и др. Экскурсия в парикмахерскую. Изготовление атрибутов к играм.
	1. «Детский сад» Цель: Обеспечить расширение знаний детей о труде работников д/с, слаженности в их работе,. Пробудить дружеские взаимоотношения в коллективной игре. Способствовать развитию эстетического вкуса.	Наблюдение за работой сотрудников в детском саду Беседы о труде взрослых. Чтение Е. Яниковская «Я хожу в детский сад».

Д Е К А Б Р Ь	2. «Театр» Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Обеспечить закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Способствовать развитию диалогической речи, выразительность исполнения роли.	Беседы с детьми о видах театра, работниках театра. Посещение спектаклей театра. Изготовление атрибутов к игре (афиша, билеты, программки, рисование масок, изготовление элементов костюмов. Игры-инсценировки по сказкам.
	3. «Детское телевидение» Цель: Обогащение игрового опыта детей через знакомство с окружающей действительностью. Обеспечить закрепление умения придерживаться выбранной роли, выполнять соответствующие действия. Способствовать развитию диалогической речи. Пробуждать доброжелательное отношение к партнёрам по игре и окружающим людям.	Беседа с детьми на тему «Телевидение». Изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи). Подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.
	4. «Новый год в семье» Цель: Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.	Беседа об организации проведения нового года. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов.
Я Н В А Р Ь	1. «Кафе» Цель: Формировать у детей реалистические представления о труде работников столовых, кафе. Способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта. Обеспечить закрепление правил поведения в общественных местах. Способствовать развитию умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. 2. «На станции технического обслуживания автомобилей» Цель: Способствовать развитию конструкторских умений, проявлению творчества, находить удачное место для игры, освоение новой роли – слесарь по ремонту автомашин.	Беседа о профессиях: бармен, кондитер, официант, гардеробщик, администратор. Придумывание названия кафе, меню, изготовление кошельков, денег. Д/и «Кому, что нужно для работы?» Экскурсия в кафе с родителями. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.

	3. «Зоопарк – зоолечебница» Цель: Способствовать формированию у детей расширенного представления о гуманном труде работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Пробудить любовь к животным, желание заботиться о них. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.	Беседа о диких и домашних животных, чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Житкова, С. Баруздина и других писателей о животных, рассмотрение иллюстраций, просмотр телепередачи «Диалоги о животных»
Ф Е В Р А Л Б	1. «Семья» Цель: Способствовать совместному придумыванию сюжета игры. Способствовать смене ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа: «Пришли гости», «Заболела сестренка» и т. д.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает? ». Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы
	2. «Пограничники» Цель: Способствовать развитию военно- патристической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.	Беседа о службе пограничников. Чтение художественной литературы о пограничниках. Рассмотрение иллюстраций и картин по тематике
	3. «Мы – военные разведчики» Цель: Обеспечить умения развивать тематику военизированных игр, способствовать развитию умения в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа о профессиях военных. Чтение стихов, рассказов об армии.
	4. «Дочки – матери» (для девочек) Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Способствовать развитию умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Обеспечить развитие умения определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Развивать доброжелательные отношения между детьми. «Строители» (для мальчиков) Цель: Способствовать развитию умения распределять роли, их смены и введение новых в ходе игры. Способствовать расширению ролевого взаимодействия.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает? ». Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка». Д/игра «Кому что нужно

		для работы?», «Мы строители». Экскурсия на стройку.
М А Р Т	1. «Семья» Цель: способствовать развитию умения обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей», «Как мы поздравляем мам и бабушек».
	2. «Поликлиника» Цель: Обеспечить развитие умения изменять игровое взаимодействие и поведение в зависимости от изменения замысла и сюжета игры, соблюдать соглашения относительно принятых правил в процессе игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. Развивать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе.	Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в кабинет к медсестре. Беседа о труде мед. работников. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» и др. произведений.
	3. «Аптека» Цель: Обеспечить расширение представлений о профессиях работников аптеки: провизор - заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; фармацевт делает лекарства, фармацевт - продавец консультант продает их, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «провизор», «заказ», «лекарственные растения». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Пробудить уважение к труду медицинских работников, закреплять правила культуры общения в учреждениях, развивать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Экскурсия. Беседа «Что мы видели в аптеке» Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
	4. «Скорая помощь» Цель: Отражать в игре труд медицинских работников. Побуждать к подражанию в игре не только внешней стороне действий взрослых, но и их отношению к людям, к труду. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03- это «скорая помощь». Чтение: «Доктор Айболит»

	между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.	
А П Р Е Л Ь	1. «Мы пожарные» Цель: Обеспечить расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, закрепление знаний о причинах возникновения пожара, вызвать уважения и интерес к профессии пожарного, развитие умения использовать полученные знания на практике. Формирование умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».
	2. «Полет в космос» Цель: Способствовать развитию умения применять свои знания и умения на практике, создавать между детьми дружескую атмосферу. Обеспечить развитие у них интереса к космосу.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
	3. «Служба спасения» Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Беседа о профессиях спасателей. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры . Беседа с детьми о правилах поведения с людьми, которые нуждаются в помощи. Чтение художественной литературы о спасателях.
	4. «Пограничники» Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о пограничниках. Чтение стихов, рассказов об армии.
	1. «Российская армия» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование конкретных представлений о герое - воине, нравственную	Беседа о Российской армии, о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций.

М А Й	сущность его подвига во имя своей Родины. Развивать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину восхищения героизмом людей.	Чтение художественной литературы.
	2. «Почта» Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения распределять роли.. Развивать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции. Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях.	Экскурсия на почту. Рассказ воспитателя о труде почтальона. Изготовление атрибутов для игры. Чтение художественной литературы
	3. «Магазин» Цель: Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о труде продавца. Изготовление атрибутов для игры.
	4. «Школа» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения справедливо распределять роли в игре. Вызвать желание учиться в школе.	Экскурсия в школу. Д/ игры: «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Собери портфель», «Школа» и др. Беседа о школе с рассматриванием иллюстраций.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Тема	Цель	Методические рекомендации
СЕНТЯБРЬ		

Кончилось лето	Собрать детей вместе после летнего перерыва, порадоваться теплой встрече; учим разыгрывать знакомую сказку в настольном театре.	Первое занятие в новом учебном году. Беседа о театре. Игра «Назови свое имя ласково». Назови ласково соседа». Игра – спектакль «Колобок»
Знакомые сказки Репка	Вызываем положительный настрой на театрализованную игру; знакомим с понятием «Пантомима»; активизируем воображение детей; побуждаем эмоционально откликаться на предложенную роль.	Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Репка или Колобок».
В гости к сказке. Колобок	Приобщаем детей к драматизации; учим готовить самостоятельно все необходимое для своего спектакля; учим партнерскому взаимодействию	Драматизация сказки «Колобок»
Под грибком	Учим воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развиваем эстетический вкус	Драматизация сказки В.Сутеева « Под грибком».
ОКТАБРЬ		
Теремок	Учим средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки; учим проявлять свою индивидуальность и неповторимость.	Пересказ сказки В.Бианки «Теремок» детьми по частям. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки. Игра «Угадай героя». Драматизация сказки.
«Игрушки» Агния Барто	Развиваем творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами
Ставим спектакль Красная Шапочка	Совершенствуем умение детей драматизировать сказку; учим детей коллективно и согласовано взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.	Драматизация сказки «Красная Шапочка»
Сказки из сундучка. Смоляной бычок	Знакомим детей с новой сказкой; закрепляем умение слушать сказку внимательно; побуждаем желание	«Смоляной бычок». Беседа по содержанию. Пантомимическая игра «Узнай героя». Этюды на

	обыгрывать сказку в пластических этюдах	выразительность пластики и эмоций.
НОЯБРЬ		
Приключения в лесу. (Волк и семеро козлят)	Побуждаем интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научим выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учим играть спектакль, не заучивая специально текст.	«Волк и семеро козлят». Игра «Кто в домике живет?» Хоровод «С нами пляшут звери».
Такие разные эмоции.	Познакомим с понятием «эмоция». Знакомим с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость и т.д.; учить распознавать эмоциональное состояние по мимике; учим детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую эмоцию у себя на лице.	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнение «Изобрази эмоцию». Этюды на изображение этих эмоций. Рассматривание графических карточек. Беседа. Игра «Угадай эмоцию». Упражнения на различные эмоции. Игра «Испорченный телефон»
В гостях у бабушки. (Курочка Ряба)	Вовлекаем детей в игровой сюжет; побуждаем к двигательной и интонационной имитации; учим действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации.	Игра «Дружок». Этюд «Курочка, цыплята и петушок» Обсуждение особенностей в исполнении характеров героев. Выбор костюмов к сказке.
Сундучок, откройся. (Три медведя)	Пробуждаем ассоциации детей; учим вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учим вступать во взаимодействие с партнером.	Разучивание своей роли Выразительное исполнение своих ролей.
ДЕКАБРЬ		
Спешим на представление. «Бременские музыканты».	Вызываем у детей эмоциональный настрой на постановку сказки; формируем у детей чувство уверенности при выступлении перед зрителями.	Драматизация сказки «Бременские музыканты».
Любимые сказки «Гуси – лебеди»	Развиваем память детей; учим пересказывать сказку при помощи кукольного и настольного театров; учим отвечать на вопросы по содержанию сказок; развиваем эмоциональную сторону речи детей, создаем эмоционально-положительный настрой на сказку	Беседа о любимых сказках. Игра-загадка «Зеркало». Отгадывание загадок. Игра «Отгадай сказку». Ряженье в костюмы.

Муха-Цокотуха	Знакомим с музыкальной сказкой «Муха Цокотуха». Учим детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты; совершенствовать средства выразительности в передаче образа	Рассматривание иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха». Распределение ролей. Характеристика героев сказки. Игра «Угадай, кто потерял». Пантомимические упражнения к сказке.
«Доктор Айболит»	Совершенствуем умения детей выразительно изображать героев сказки; работать над выразительной передачей образа героев.	Пантомимическая игра «Изобрази героя». Творческая игра «Что такое сказка?».

ЯНВАРЬ

Веселые сочинялки	Побуждаем детей к сочинительству сказок; учим входить в роль; развиваем творчество и фантазию детей; учим работать вместе, сообща, дружно.	«Веселые сочинялки». Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу».
«Заюшкина избушка»	Упражняем детей в выразительном исполнении характерных особенностей героев сказки; побуждаем детей самостоятельно выбирать костюмы к сказке, приобщать к совместному (родители, воспитатели и дети) изготовлению декораций к сказке.	Подготовка к сказке «Заюшкина избушка»
Рукавичка	Учим внимательно слушать сказку; даем представление о жизни лесных зверей зимой; продолжаем учить детей давать характеристики персонажам сказки;	Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию.
Зимовье зверей.	Совершенствуем умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Побуждаем к двигательной активности.	Выразительное рассказывание сказки детьми. Обсуждение характерных особенностей героев. Игра «Узнай героя сказки».

ФЕВРАЛЬ

У страха глаза велики	Вызываем у детей эмоциональный настрой на сказку; продолжаем развивать умение различать основные	Сказка «У страха глаза велики». Беседа по сказке.
-----------------------	--	---

	человеческие эмоции (страх, радость); продолжаем учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Изображение эмоций по сказке. Рассказы детей из личного опыта.
Дюймовочка	Познакомим со сказкой «Дюймовочка»; поможем детям понять и осмыслить настроение героев сказки; совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других.	Обсуждение характерных особенностей героев. Рассмотрение иллюстраций к сказке.
Жихарка	Продолжаем учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу; совершенствуем навыки групповой работы, продолжаем работать над развитием дикции.	Распределение ролей. Игровые упражнения для развития речи «Со свечей», «Испорченный телефон», «Придумай рифму».
Три поросенка	Побуждаем детей к совместной работе; обращаем внимание на интонационную выразительность речи; объясняем понятие «интонация»; упражняем детей в проговаривании фразы с различной интонацией	Веселые диалоги. Упражнения на развитие выразительной интонации.
МАРТ		
«Кот, петух и лиса»	Пробуждаем интерес к драматизации; способствуем развитию артистических навыков; развиваем интонационную и эмоциональную сторону речи; закрепляем умение разыгрывать сюжет в настольном театре.	Рассказывание детьми сказки «Кот, петух и лиса» по ролям
«Яблоко»	Отрабатываем выразительность мимики, жестов, голоса и движений с отдельными героями сказки; побуждаем детей действовать в воображаемой ситуации.	Рассматривание отличительных особенностей героев сказки В.Сутеева «Яблоко». Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки.
«Крошечка-Хаврошечка»	Совершенствуем исполнительское мастерство в эмоциональной передаче образа героев.	Обсуждение характерных особенностей героев. Рассмотрение иллюстраций к сказке.
«Золушка»	Совершенствуем умение детей драматизировать сказку; учим детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.	Выразительное рассказывание сказки детьми. Обсуждение характерных особенностей героев. Игра «Узнай героя сказки».

АПРЕЛЬ

«Приключения Буратино или золотой ключик» (отрывок)	Вызываем у детей эмоциональный настрой на сказку; воспитываем уверенность в себе, в своих силах и возможностях.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Распределение ролей. Характеристика героев сказки.
«12 месяцев»	Вовлекаем детей в игровой сюжет; закрепляем умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.	Разучивание своей роли Выразительное исполнение своих ролей
«Незнайка и его друзья»	Вовлекаем детей в диалог; побуждаем к вхождению в роль; учим использовать сделанные своими руками элементы костюмов, атрибуты; побуждаем к выбору роли.	Беседа по сказке. Изображение эмоций по сказке. Рассказы детей из личного опыта.
«Кошкин Дом»	Развиваем образное мышление детей; познакомим с новой сказкой; побуждаем к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами».	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихов мимикой, жестами

МАЙ

«Сказка о глупом мышонке»	Побуждаем детей к импровизации художественного образа; вовлекаем в обыгрывание сюжета, развиваем двигательную активность.	Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выразительности эмоции грусти и радости)
В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Приобщаем детей к восприятию театра; учим понимать сюжет, основную идею спектакля; учим характеризовать персонажей.	Разучивание своей роли Выразительное исполнение своих ролей
«Заяц-хваста»	Совершенствуем умение детей драматизировать сказку; учим детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	Сказка «Заяц-хваста». Беседа по сказке. Изображение эмоций по сказке. Рассказы детей из личного опыта.
«Пузырь, соломинка и лапоть»	Вызываем у детей эмоциональный настрой на сказку; воспитываем уверенность в себе, в своих силах и возможностях.	Рассказывание детьми сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» по ролям

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактические игры	Планируемые результаты развития
Сентябрь	
«Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет?», «Что это такое?», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний (птицы)», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож - не похож», «Охотник», «И я», «Живая и неживая природа»	Проявляет любознательность. Активно и с интересом игровой деятельности, сопровождая свои действия речевой и по содержанию, и интонационно взятой речью. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в природе; умеет самостоятельно находить интересную для себя занятие.
Октябрь	
«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов?», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова», «Стой, палочка, остановись», «Где что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает - не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник»	Проявляет любознательность. Активно и с интересом игровой деятельности, сопровождая свои действия речевой и по содержанию, и интонационно взятой речью. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в природе; умеет самостоятельно находить интересную для себя занятие.
Ноябрь	
«Найди пару», «Охотники», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (птицы)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да - нет», «Летает - не летает», «Добавь слог», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка», «Придумай сам», «Бывает - не бывает», «Кто где живет», «Доскажи словечко», «Птицы», «Не зевай (птицы)».	Проявляет любознательность. Активно и с интересом игровой деятельности, сопровождая свои действия речевой и по содержанию, и интонационно взятой речью. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в природе; умеет самостоятельно находить интересную для себя занятие.

Декабрь

«Похож - не похож», «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение»,

«Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое», «Отгадай-ка», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Путешествие», «Кто где живет», «Найди противоположное слово», «Кому что нужно»

«Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-другому», «Какое что бывает», «Придумай другое слово», «Что это за птица?», «Летает - не летает», «Природа и человек», «Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись», «Что неверно?», «Кто найдет короткое слово», «Вспомни разные слова», «Какое время года», «Какие, какой, какое», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «О чем еще так говорят», «Что это значит?»

«Природа и человек», «Кто же я», «Повторяй друг за другом», «Охотник», «Расскажи без слов», «Что это за птица», «Придумай сам», «Мое облако», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает -не бывает»,

Проявляет любознательность. Активно и с интересом игровой деятельности, сопровождая свои действия речевой деятельностью и по содержанию, и интонационно взятой речью. Умеет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения в природе; умеет самостоятельно находить интересующее себя занятие.

«Назови три предмета», «Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (растения)»	
«Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает - не летает», «Похож - не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает - не бывает», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку»	
«Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Охотник», «Назови птиц с нужным звуком», «Скажи по-другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Отгадай-ка», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает	

Май	
«Мое облако», «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Помнишь ли ты эти стихи», «Природа и человек», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Что будет, если?», «Что происходит в природе?», «Летает - не летает», «Найдите, что опишу», «Добавь слог», «Наоборот», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Вершки и корешки»	Проявляет любознательность. Активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Июнь	
«Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Назови три предмета», «Мое облако», «Природа и человек», «Да - нет», «Вершки и корешки», «Похож - не похож», «Что растет в лесу?», «Кто же я?», «Наоборот», «Охотник», «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растения», «Назови насекомое с нужным звуком», «Добавь слог», «Путешествие», «Летает - не летает», «Повторяй друг за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Не ошибись»	Проявляет любознательность. Активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Июль	
«Назови три предмета», «Что это за птица», «Закончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож - не похож», «Третий лишний (растения)», «Да - нет», «Найди, что опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «Кто же я?», «Что это за насекомое», «Найдите, что опишу», «Кто, что летает», «Кому что нравится», «Расскажи без слов», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Скажи, что ты слышишь», «Что это такое», «Что будет, если...»	Проявляет любознательность. Активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
Август	

«Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает», «Что за чем», «Хорошо - плохо», «Что сажают в огороде?», «Цветы», «Кто где живет», «Скажи слово с нужным звуком», «Кто больше слов придумает», «Помнишь ли ты эти стихи...», «Ищи», «Сколько предметов», «Стоп, палочка, остановись», «Так бывает или нет», «Накорми животное», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Не зевай» (насекомое), «Не зевай» (птицы зимующие), «Кому что нужно», «Кто ты?», «Какое время года», «Где что можно делать», «Отгадай насекомое», Чудесный мешочек», «Что это такое», «Найди себе пару», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово».	Проявляет любознательность. Активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
--	--

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Название игры	Цель
«Горелки»	учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
«Ловишки» (с ленточками)	учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.
«Мороз – красный нос»	учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп
«Коршун и наседка»	учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.
«Краски»	учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
«Быстро возьми»	учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.
«Пятнашки»	учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.
«Совушка»	учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
«Салки – не попади в болото»	учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.
«Бег шеренгами»	учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.
«Догони соперника»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать

	умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.
«Перемена мест»	учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.
«Собери флажки»	учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.
«Будь внимателен»	учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.
«Жмурки»	учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий
«Салки со скакалкой»	учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.
«Перемени предмет»	учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу, развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.
«Догони свою пару»	учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.
«Веревочка»	учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость.
«Эстафета парами»	учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость.
«Не попадись»	учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.
«Лягушки и цапля»	учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

«Не наступи»	учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.
«Волк во рву»	учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.
«Будь ловким»	учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.
«Прыгни - присядь»	учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.
«Сильный удар»	учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.
«Перелёт птиц»	учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.
«Волки и овцы»	учить детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «овцу». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.
«Лиса и куры»	учить детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.
«Кто прыгает»	учить детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп
«Охотники и звери»	учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.
«Быстрые и меткие»	учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.
«Ловишка с мячом»	учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.

«Сбей кеглю»	учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.
«Медведи и пчёлы»	учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.
«Полоса препятствий»	учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

«Трудовая деятельность» (в режимных моментах)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для игрушек. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду. Убирать снег. Сгребать снег в кучу для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Подкармливать птиц. Укрывать снегом	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдения за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения»

	Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу. Мастерить поделки, игрушки.	кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Поливать участок	
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал, стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, ремонтировать книги, мыть мячи и др. оборудование. Общий: Убирать в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно – печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах.	Уборка участка: Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду. Убирать снег. Сгребать снег в кучу для слеживания и изготовления построек. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Поливать участок	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.
Дежурство	Сентябрь Закрепляем умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды. Закрепляем навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности; помогать товарищам готовить материал для занятия.		Беседа об организации дежурства; объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Октябрь Учим нарезать бумажные салфетки; раскладывать материал для занятий по математике; помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание.

	Ноябрь Учим дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закрепляем навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.	Показ приемов, объяснение, напоминание Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «погода осенью»
	Декабрь Закрепляем умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый материал для занятий, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учим опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ приемов, объяснение, напоминание, уточнение, указание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять недостающим материалом. Учим высаживать бобовые растения для наблюдения.	Показ приемов посадки и посева; объяснение, напоминание, уточнение, указание. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятию»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить Календарь погоды для итоговой беседы о зиме.	Объяснение, напоминание, уточнение, указание. Беседа «Погода зимой»
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. Тонировать бумагу для занятий изобразительной для занятий изобразительной деятельностью. Сеять семена цветов и овощей на рассаду.	Показ приемов тонирования бумаги; объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.	Показ приемов, объяснение, напоминание, уточнение, указание.

	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.	Беседа «Погода весной»
	Июнь-август Закрепляем, совершенствуем навыки дежурства по уголку природы. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете.	Напоминание, уточнение, указание. Беседа «Погода летом»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисти	Общение: «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Общение: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кро-
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Общение «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Общение «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафа	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чу-

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать ото-рвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Общение «Как заботиться о своей, одежде».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Общение «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую про-	Общение «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу , расправить во-	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене пос	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения.
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа: «Как надо играть с товарищем» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка – добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа «Кто работает в детском саду» Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формирование уважения к окружающим, умения считаться с ними (их желаниями и просьбами).	Беседа «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
---------------------------	---	---

Ноябрь

«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия.)	Беседа: «Как вести себя в детском саду, всем было приятно и хорошо».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа: «Сильных не бойся, слабых защищай» Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседы: «Обещал – значит выполни», «Дал слово - держи»

Декабрь

«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих» Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких» Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа: «Как мы заботимся о своих близких» Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын»

Январь

«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа: «Как вести себя в магазине, транспорте» Чтение: С. Михалков «Одна рифма» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «В магазине», «В автобусе»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным»,
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Чтение: сказка «Заяц – хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа: «Как разговаривать по телефону» Чтение: К. Чуковский «Телефон» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Звонок 03,02,01»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседы: «Посмотри на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседы: «Когда и в чем нужна смелость», Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Самообслуживание, самостоятельность

«Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств»
(в режимных моментах)

Март		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщине.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Кого мы называем скромным», «Сила – не право»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет»
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчик – это будущий мужчина, защитник слабых.	Развлечение: «Рыцарский турнир»
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей».	Беседа: «Если к вам пришли гости». Чтение: сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни – Пух и все-все-все» Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа: «Будем внимательны к настроению других» Психогимнастика «Какое настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я пришел в гости».	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни – Пух и все-все-все» Сюжетно – ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к	Беседы: «Красная книга», «Животное, которое я люблю» Наблюдения в природе.

	природе, стремление защищать ее.	Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседы: «Труд человека кормит, а лень портит!» Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович» Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа: « Не одежда красит человека, а поведение». Чтение знакомых произведений.
«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми.	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
«Этические представления»	Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседы: «Что значит быть хорошим человеком»

«ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ» (в режимных моментах)

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
1 сентября – День знаний! (1 неделя)	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться. День города. История возникновения города.	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова « В школу», А. Барто « В школу», «Я выросла», «Первоклассница». В. Берестов « Читалочка». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».

Гендерная принадлежность (2 неделя)	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада; знания детьми адреса детского сада.	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», Продуктивная деятельность : «Игры девочек и мальчиков» .
Семейная принадлежность (3 неделя)	«Я и моя семья» закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым .	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким « Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома» .

Октябрь

Гендерная принадлежность (1 неделя)	Одежда девочек и мальчиков.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что любят надевать девочки (мальчики)". Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу)», «Прогулка по сезону», «Определи, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно - ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды» . Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
--	-----------------------------	--

Семейная принадлежность (2 неделя)	при- Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты» .
---------------------------------------	----------------------------	---

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе .	Экскурсии и целевые прогулки по улице. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем». Беседа: «Что есть в нашем городе для детей». Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»
--	---	---

Гражданская принадлежность (4 неделя)	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. I Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .
--	---	---

Ноябрь

Гендерная принадлежность (1 неделя)	Поведение девочек и мальчиков.	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность : «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
Семейная принадлежность (2 неделя)	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Беседа: «Моя родословная». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».
Гражданская принадлежность (3 неделя)	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр .	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей». Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва золотая», Е. Осетров «Твой Кремль». Г. Юрмин «Царь-башня».

		Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы».
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Праздник « День народного единства».	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

Декабрь		
Гендерная принадлежность (1 неделя)	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность :«Моя любимая игрушка».
Семейная принадлежность (2 неделя)	Семейные традиции , проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя: «Что такое традиция». Беседа: «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья ». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник». «Мое любимое занятие дома».

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве - рисунки Другу».
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Новый год в России и других странах.	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку .
Январь		
Гендерная принадлежность (1 неделя)	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Беседа: «Кем я буду и каким я буду». Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
Семейная принадлежность (2 неделя)	Наш детский сад - большая семья.	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада» Сюжетно-ролевая игра: «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки воспитанников детского сада.

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Беседа :«Мы живем в России». Чтение: З, Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила ,«Наш край», «Север». «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра : «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра :«Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»

Февраль

Гендерная принадлежность (1 неделя)	Кто служит в армии.	Беседа: «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность; подарки мальчикам.
Семейная принадлежность (2 неделя)	Заботливое и внимательное отношение к малышам .	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа: «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Продуктивная деятельность : «Подарки мальчикам».

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность. Особенности службы в мирное время.	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Российский флаг». Приглашение воинов Российской армии, приглашение папс рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям с войны. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я Аким «Земля», С. Маршак «Наша армия». Слушание военных песен и маршей: В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Морские учения». Продуктивная деятельность: подарки папам ко Дню защитника Отечества.
--	---	--

Март

Гендерная принадлежность (1 неделя)	Праздник девочек.	Беседа: «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность (2 неделя)	Мама - главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций о труде мам. Продуктивная деятельность: изготовление открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме». «Моя бабушка».
Семейная принадлежность (3 неделя)	Международный женский день.	Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Моя мама», Г. Виеру «Мамин день», Б. Григорьева «Ссора», Л. Квитко С. Михалков «А что у вас?».
Гражданская принадлежность		Сюжетно-ролевая игра : «Семья -8 Марта» Продуктивная деятельность:

(4 неделя)		открытки бабушкам :«Вот какая красивая моя бабуля» «Бабушкины руки».
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П.А. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных музыкальных произведений.

Апрель

Гендерная принадлежность (1 неделя)	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен отчеств и фамилий.	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен мальчиков (девочек), ласкательные имена», «Назови имя по-другому» , «Если папу зовут.... то отчество» . Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность (2 неделя)		

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами, Рассматривание <i>глобуса</i> . Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», С. Левша «Малышам о звездах
--	---	---

Гражданская принадлежность (4 неделя)	День космонавтики: первый полет человека в космос.	и планетах», А. Леонов «Над планетой» Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж».
Май		
Гендерная принадлежность (1 неделя)	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры.
Семейная принадлежность (2 неделя)		
Гражданская принадлежность (3 неделя)	День Победы! Героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран» Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы». А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учениях» Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассматривание иллюстраций, фото нашего города. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
Июнь - август		
Гендерная принадлежность (1 неделя)	Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе».
Семейная принадлежность (2 неделя)		

Гражданская принадлежность (3 неделя)	Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство).	Рассматривание предметов народно - прикладного искусства России (русского, башкирского и др.). Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.
Гражданская принадлежность (4 неделя)	Россия в творчество писателей, поэтов, художников и музыкантов	Рассказ воспитателя о людях творческого труда писателях, художниках, композиторах. Чтение народных сказок, потешек, поговорок. Слушание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Назови художника» Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», « В Третьяковскую галерею». Экскурсии. Продуктивная деятельность по мотивам Произведений художественной литературы.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед» Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», загадки о правилах дорожного движения. Д/и: «Правила движения», «Если ты переходишь улицу», «Можно-нельзя, правильно-неправильно»

		С/р игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Мы-пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок» Д/и: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои-чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в мед.кабинет д/с. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в мед.кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел» С/р игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука» Д/и: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» С/р игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтоб быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Опасности вокруг нас: дома и в д/с	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно-безопасно» Д/и «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает» Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой» Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Дорожные знаки - помощники	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается-разрешается», загадки о дорожных знаках. Д/и: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию» С/р игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций.

		Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды-красиво, но небезопасно» Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый и хороший» Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
Январь		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «как стать Неболейкой» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Мы едим в метро	Рассматривание иллюстраций Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Песенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Бытовые приборы-помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники» Чтение загадок Д/и «Угадай электро - прибор» С/р игра «Семья»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Как работает мой организм» Чтение: Г. Горн Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки» С/р игра «Поликлиника»

«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает-горит Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила» Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница» Д/и: «опасные предметы», «горит-не горит», «С чем нельзя играть» Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины?» Д/и: «Угадай на вкус», «Где какой витамин» Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты -полезные продукты», посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим» С/р игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседа «Опасные незнакомые животные»

		Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей куда-нибудь пойти Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды» С/р игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Д/и: «Назови знак», «Разложи знаки».
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины» С/р игры: «Аптека», «Поликлиника» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с/р игр
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Май		
«Ребенок и его здоровье» (1 неделя)	Здоровье – главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки» Д/и «Что полезно для здоровья»

«Ребенок на улице города» (2 неделя)	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешеходов» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. С/р игра «Транспорт» Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту» (3 неделя)	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения» Чтение: загадки о грибах Д/и «Собери грибы в корзинку» «Какие растения взять для букета» Продуктивная деятельность: Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди» (4 неделя)	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Умей сказать «НЕТ!» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Июнь-август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы» Д/и на закрепление правил дорожного движения С/р игры «Транспорт», «Поликлиника», «Семья» Продуктивная деятельность «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать» Д/и по желанию детей
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности и их предупреждение	Рассматривание альбома «Безопасность» Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность»,

		«Животные и растения-друзья и враги» Д/и на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре. С/р игры: «Пожарные на учениях», «Аптека», «магазин электробытовых приборов» Продуктивная деятельность: «Правила безопасности для малышей»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди- закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один» Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Проектная деятельность:

- Проект «Безопасность детей в окружающем мире»
- Проект «Мы маленькие дети на большой планете»
- Долгосрочный проект «Остров безопасности»
- Проект «Назад в прошлое»
- Проект «Скоро в школу»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

Перспективное планирование по «Формированию целостной картины мира» в подготовительной группе

М е с	Образовательная деятельность		Литература	Дата
	Тема	Задачи педагогической деятельности		

я ц				
	1.«как хорошо у нас в саду»	Закреплять знания о детском саде. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.33	1 неделя
С е н т я б р ь	2«Что такое планета Земля»	Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. Задачи: обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля, формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. № 31 , Стр. 218	2 неделя
	3.« дары осени»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах орехах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33	3 неделя
	4.«Дружная семья»	ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29	4 неделя
О К Т Я Б Р ь	1«»К дедушке на ферму	ОЗ: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. РЗ: Развивать понимание целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56	1 неделя

		ВЗ: Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		
	2. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: -произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; -одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края; Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	2 недели
	3.«перелетные птицы»	Знакомить с зимующими и перелетными птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	конспект	3 недели
	4.« животные водоемов, морей, океанов»	Расширять представления о диких животных. Формировать представление о взаимосвязи животных со средой обитания. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	4 недели
Н о я б р ь	1.«тело человека»	ОЗ: Познакомить детей со строением тела человека. РЗ: Развивать речь, любознательность. ВЗ: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких.	конспект	1 неделя
	2 «домашние птицы»	Познакомить: - с домашними птицами, их пользой для человека. - учить заботе о братьях наших меньших Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	конспект	2 недели
	3.«прохождение экологической тропы»	ОЗ: расширить представления о сезонных изменениях вызывать желание участвовать в совместных проектах РЗ: Развивать речь.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	3 недели

		ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.		
	4. «птицы нашего края»	Продолжать расширять знание о многообразии птиц нашего края. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть сравнивая, находить отличие во внешнем виде птиц. Формировать обобщающее понятие «птицы»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	4 недели
Д е к а б р ь	1.«животные зимой»	ОЗ: Дать детям понятие о сезонной подготовке животных. Продолжать знакомить с особенностями их приспособлений. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать любовь к животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	1 неделя
	2. «зимующие птицы»	Расширять знания о природе. Познакомить с зимующими птицами Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» стр35	2 недели
	3.«Достопримечательности нашего города»	Воспитание чувства любви к родному городу. Задачи: систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. № 25 , Стр.185	3 недели
	4. «Доскажи словечко»	Расширять представление о новогоднем празднике. Развивать умение самостоятельно объединяться для решения поставленной задачи. Учить быть наблюдательными	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» стр51	4 недели
Я н в а р ь	1.О любви и дружбе	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Задачи: обогащать обобщённые представления о необходимости и	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. № 6 , Стр.73	1 неделя

		значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.		
	2. «Предметы- помощники»	ОЗ: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. РЗ: Развивать речь, внимание. ВЗ: Воспитывать уважение к профессиям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.28	2 недели
	3.«Удивительные предметы»	ОЗ: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.31	3 недели
Ф е в р а л ь	1.«Знатоки»	ОЗ: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47	1 неделя
	2.«Дружная семья»	ОЗ: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. РЗ: Развивать речь.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29	2 недели

		ВЗ: Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.		
	3«Защитники Родины»	ОЗ: Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46	3 неделя
	4 «огород на окне»	Формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки. Развивать интерес к миру природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	4 неделя
М а р т	1.«полюбуйся - весна наступает»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	1 неделя
	2. «школа»	ОЗ: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. РЗ: Развивать речь. ВЗ: Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36	2 неделя
	3.«Путешествие в прошлое светофора»	ОЗ: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	3 неделя
	4. «Какие животные обитают в Арктике?»	Сформировать представление об обитателях Арктики: белом медведе, тюлене, морже. Рассказать об их повадках, о том, как эти животные приспособились к условиям Крайнего Севера. Учить сравнивать (например, образ жизни и внешний вид белого медведей), давать полные ответы на вопросы.	Шорыгина, Т. А. Беседы о русском Севере. Стр.32	4 неделя

		Учить отгадывать загадки и объяснять загадки и объяснять, какие слова помогли найти отгадку.		
А п р е л ь	1.«знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии природного и растительного мира. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	1 неделя
	2.«Космос»	ОЗ: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира. ВЗ: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.53	2 неделя
	3. Всемирные праздники	Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам. Задачи: обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, её населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации и игровой деятельности.	Коломийченко, Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. № 32 , Стр. 225	3 неделя
	4. Путешествие в прошлое счётных устройств	ОЗ: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. РЗ: Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.51	4 неделя
М а й	1.«мое Отечество - Россия»	Формировать интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	1 неделя

		определенной культуре. ВЗ: Воспитывать уважение к труду людей.	окружением» подг. группа стр.54	
	3.«цветочный ковер»	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значений в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	3 недели
	4.» Здравствуй, лето красное»	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния -22 июня	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	4 недели

мц	Тема	Целевые ориентиры	Метод.обеспечение
сентябрь	1(1). Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь чел-ка на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.28
	2.(2) Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, кот. живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.29
	3.(3) Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(4). Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
октябрь	1.(5) Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.31
	2.(6) Как хорошо у нас в детском саду.	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.33
	3. (7) октябрь –Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4.(8) Кроет лист золотой	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре.	О.А. Соломенникова

	влажную землю в лесу...	Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	«Ознакомление с природой в детском саду»
ноябрь	1.(9)Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества чел-ка; вызывать интерес к творчеству деят-ти чел-ка: воспитывать бережное отн-е к книгам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.35
	2.(10)Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.36
	3(11).Птицы нашего края	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(12). Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
декабрь	1(13).На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о мат-ле, из которого чел-к делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи..	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.39
	2.(14)Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.40

	3.(15)Растения и животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4.(16) Животные водоемов, морей, океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
январь	1.(17) Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.42
	2. (18) Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, кот. приняты для читателей, посещ. Библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
	3(19).День заповедников (10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4(20). Прохождение экологической тропы	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, выюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
февраль	1(21).Прохождение экологической среды.	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, выюга, иней, изморозь, наст).Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	2(22). В мире материалов(викторина).	Закреплять знания детей о раз-ых мат-ах. Воспитывать бережное отн-е к вещам, умение выслушать товарища.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
	3(23). Наша армия. Защитники Родины.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46
	4(24). Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.
март	1.(25) Знайки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного ; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности чел-ка ; раз-ть интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.47
	2.(26).Мое Отечество-Россия.	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; восп-ть чувство принадлежности к опред-ой культуре, уважение к культурам др. народов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.49
	3.(27) Полюбуйся: весна наступает... 4(28). 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.

апрель	1(29). Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомле-ние с пред-метным и со-циальным окружением» С.51
	2(30). Космос.	Расширять представление детей о космосе; подво-дить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле; рас-сказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомле-ние с пред-метным и со-циальным окружением» С.53
	3(31).Здрав-ствуйте, цве-тики-цветочки.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Форми-ровать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить ви-деть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	О.А. Соло-менникова «Ознакомле-ние с приро-дой в детском саду»
	4(32). 22 ап-реля Между-народный день Земли.	Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-клима-тических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружаю-щей среды – чистых воздуха, почвы и воды. За-креплять умения устанавливать причинно-след-ственные связи между природными явлениями.	О.А. Соло-менникова «Ознакомле-ние с приро-дой в детском саду»
май	1(33). Путешествие в мир свето-фора.	Познакомить детей с историей светофора, с про-цессом преобразования этого уст-ва чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы руко-творного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомле-ние с пред-метным и со-циальным окружением» С.54
	2(34).К де-душке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и ре-зультатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фер-мерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чув-ство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомле-ние с пред-метным и со-циальным окружением» стр.56

	3(35). Животный и растительный мир (диагностическое знания)	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.	.Кален-
	4(36) Мир неживой природы (диагностическое занятие)	Определять уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.	

дарно-тематическое планирование по «Ознакомлению с окружающим: предметное окружение, явление общественной жизни» подготовительная группа

.

**Календарно-тематическое планирование
«Краеведение»**

Дата планируемая	Дата фактическая	Название темы	Содержание ОД	Источник
		«День знаний»	- уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе - обобщить представления о том, как люди получают информацию - способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 5 Конспект
		«Мой родной город Елец»	- формировать познавательный интерес к истории города - закрепить знания детей о городе Елец - воспитывать любовь к родному городу	Конспект
		«Мой край родной – заповедные места Липецкой области»	-познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. -показать, какие ценные, охраняемые виды расте-	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.60 Конспект

			ний и животных произрастают и живут в нашем крае. - закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема). - воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Липецкой области, пробуждать желание побывать в этих местах	
		«Елецкие кружева»	- расширить и уточнить представления детей о традиционном промысле елецких умельцев – кружевоплетении - дать представление о профессии кружевница - воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла.	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 123 Конспект
		«Валенки»	- расширить и уточнить представления детей о традиционном промысле елецких умельцев – «катание» валенок - дать представление о профессиях сапоговоляльного промысла - воспитывать бережное отношение к сохранению традиционного народного промысла	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 125 Конспект
		«Золотые купола Вознесенского собора»	- познакомить детей с достопримечательностями города Вознесенским собором, Красной площадью; - развивать знания детей о родном городе; - закреплять знание о достопримечательностях города - воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу	Конспект

		«Путешествие по родному городу»	- дать детям понятие о том, что у каждого человека есть родной город; - учить знать название своего родного города, реки, достопримечательные места, площади, памятники, скверы; познакомить детей с тем, что Елец является родиной композитора Т. Хренникова, народных художников Н. Жукова, В. Мешкова, писателей М. Пришвина, И. Бунина.	Конспект
		«Заповедник Галичья гора»	- формировать знания детей по заповедным местам Липецкого края; - продолжить знакомить детей с заповедными местами Липецкой области, их особенностями, с животным и растительным миром, - развивать мышление, внимание, память, связную речь; - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней	Конспект
		«Музеи родного города»	-познакомить детей с историей создания музеев. -дать знания об краеведческом музее города. -формировать эмоциональную отзывчивость на эстетическую красоту окружающего мира. -формировать умение работать коллективно, воспитывать дружеские взаимоотношения -воспитывать любовь к родному краю	Н. В. Алешина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.105 Конспект
		«Город Елец – город воинской славы»	-обобщить знания об историческом прошлом родного города -развивать гражданско-патриотические чувства. -воспитывать любовь к своему городу.	Конспект

		«Сказка ложь, да в ней намек. По сказкам А.С. Пушкина»	- обобщить знания детей о творчестве А.С. Пушкина - развивать интерес к творчеству писателя - Воспитывать любовь к литературе	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 115 Конспект
		«Мой город – капелька России»	- формировать понятие Родины – как страны и малой Родины – как места, где человек родился и живет - формировать представление о флаге, гербе страны и своего города - воспитывать любовь к родному городу	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 73 Конспект
		«По страницам «Лесной газеты»	- уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае - развивать эмоциональную отзывчивость к природному миру - вызвать желание заботиться о птицах	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 23 Конспект
		«Жизнь диких зверей наших лесов»	- формировать представления об особенностях их жизни животных в суровое зимнее время -уточнить и расширить представления детей о диких зверях наших лесов - воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 19 Конспект
		«Что мы знаем о птицах»	- формировать основы экологического сознания у дошкольников - уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц -воспитывать бережное отношение к природе	Л.Н. Лаврова, И.В Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 21 Конспект

		«День рождения Липецкой области»	- сформировать представление о празднике – дне рождения Липецкой области; способствовать формированию восприятия временных отрезков у детей - актуализировать представление детей о народных промыслах в Липецкой области Воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопричастность к празднованию.	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 56 Конспект
		«Что мы знаем о городе Липецке?»	- формировать представления о городе Липецк - развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, любознательность Воспитывать чувства восхищения, любви, гордости.	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 28 Конспект
		«Бабушкины посиделки»	- познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом Развивать любознательность, технику симметричного вырезывания Воспитывать любовь к культуре родного края	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 43 Конспект
		«Музыкальные народные инструменты Липецкой области»	- формировать интерес к народному творчеству родного края - познакомить детей с музыкальными инструментами, распространенными на территории нашей области (деревянными ложками, трещотками, бубенцами, балалайкой, гармонией) - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии народной музыки	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 46 Конспект
		«Знакомство детей с романовской игрушкой»	- познакомить детей с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с

			-развивать интерес к романовским игрушкам - воспитывать чувство гордости за земляков – народных умельцев	дошкольниками по краеведению» Стр. 48 Конспект
		«Народные промыслы Липецкой области»	- уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, народные костюмы и т.д. - развивать познавательные интересы детей - воспитывать чувство гордости за культурное наследие Липецкого края	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 53 Конспект
		«Научим Незнайку соблюдать чистоту»	- расширять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хоз-х отходов - воспитывать потребность в соблюдении чистоты там, где мы живем	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 35 Конспект
		«Улицы родного города»	- формировать представление детей о достопримечательностях города, - воспитывать у детей любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, городу - закрепить название улиц	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» Стр. 69 Конспект
		«Нужные профессии для нашего города»	- систематизировать и закрепить знания о труде людей нашего города - воспитывать уважение к труду людей	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 62 Конспект
		«Промышленность и хозяйство родного города»	- дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города - уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве - воспитывать уважение к профессиям	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 121 Конспект
		«История моего города,	- дать представления об истории своей страны и родного города	Н.С. Голицына «Конспекты ком-

		история моей страны»	- побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий - воспитывать гражданские чувства	плексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 184 Конспект
		«Наши знаменитые земляки – Т.Н. Хренников»	- расширять и закреплять знания детей о Т.Н. Хренникове, чем он прославил г. Елец - развивать внимание, память.	Конспект
		«Раньше и теперь»	- познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов - довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа и страны - воспитывать интерес к истории родного города	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 92 Конспект
		«Храмы нашего города »	- Познакомить детей с достопримечательностями города, памятниками архитектуры. – познакомить с церковными сооружениями - воспитывать чувство любви к природе, родному городу.	Конспект
		«Знаменитые люди нашего города: И. А. Бунин»	- Познакомить детей с деятельностью И.А. Бунина - донести до сознания детей, что в его честь назвали музей в городе - воспитывать в детях гордость за знаменитых земляков, прививать детям любовь к чтению, к книгам.	Конспект
		«Город-мечта»	- способствовать развитию творческого воображения детей - подвести детей к пониманию того, что состояние города зависит от отношения к нему жителей - воспитывать любовь к городу	Конспект
		«Подвиг елецких партизан»	- Продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны. - дать знания о том, как	Конспект

			народ чтит память о героях - воспитывать чувство гордости за соотечественников.	
		«День Победы. Парад Победы в нашем городе»	- закрепить представления о том, как русские люди защищали свою страну и город и как народ чтит память павших воинов - воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 515 Конспект
		«Красная книга Липецкой области»	- Познакомить детей с понятием «Красная книга природы». Отметить, что в нашем крае есть своя Красная книга. - познакомить с животными, птицами и растительностью, занесёнными в неё. - воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект
		«Растения нашего леса»	- формировать знания о растительности липецкого края. - Прививать навыки познавательно-творческой деятельности. - воспитывать любовь к природе	Конспект
		«До свидания детский сад!»	- уточнить и систематизировать знания о детском саде - закрепить представления о связи между явлениями в природе и сезонными видами труда	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа» стр. 552 Конспект

№ п/п	Дата		Тема Лит-ра	Программное содержание
	по плану	по факту		
СЕНТЯБРЬ				
1			Тестирование	Диагностируем знания и умения приобретенные в прошлом учебном году по математике
2				
3			Тема 1 Стр.17 И.А.Помораева	- Упражняем в делении множества на части и объединении его частей. - Закрепляем навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закрепляем представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закрепляем умение последовательно называть дни недели.
4			Тема 2 Стр.18 И.А.Помораева	- Упражняем в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствуем умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учим считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закрепляем умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - Закрепляем умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
5			Тема 3 Стр.20 И.А.Помораева	- Познакомим с цифрами 1 и 2. - Упражняем в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствуем представления о треугольниках и четырехугольниках.
6			Тема 4 Стр.21 И.А.Помораева	- Познакомим с цифрой 3. - Учим называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствуем умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.

				обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражняем в умении двигаться в заданном направлении.
7			Тема 5 Стр.24 И.А.Помораева	- Познакомим с цифрой 4. - Закрепляем представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закрепляем умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развиваем умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
8			Тема 6 Стр.25 И.А.Помораева	- Познакомим с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомим с цифрой 5. - Закрепляем умение последовательно называть дни недели. - Продолжаем формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
ОКТАБРЬ				
9			Тема 7 Стр.27 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять число 6 из единиц. - Познакомим с цифрой 6. - Уточним приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учим понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развиваем умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
10			Тема 8 Стр.30 И.А.Помораева	- Познакомим с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомим с цифрой 7. - Уточним приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учим понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закрепляем представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закрепляем умение последовательно называть дни недели.

11			Тема 9 Стр.32 И.А.Помораева	Продолжаем учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомим с цифрой 8. • Закрепляем последовательное называние дней недели. • Развиваем умение составлять тематическую композицию по образцу.
12			Тема 10 Стр.34 И.А.Помораева	• Познакомим с составом числа 9 из единиц. • Познакомим с цифрой 9. • Совершенствуем умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развиваем глазомер. • Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
13			Тема 11 Стр.36 И.А.Помораева	• Совершенствуем умение составлять число 9 из единиц. • Продолжаем знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развиваем понимание независимости числа от направления счета. • Даем представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учим обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развиваем умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
14			Тема 12 Стр.38 И.А.Помораева	• Познакомим с составом числа 10 из единиц. • Познакомим с цифрой 0. • Продолжаем знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточняем представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формируем представления о временных отношениях и учим обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.
15			Тема 13 Стр.41 И.А.Помораева	• Продолжим учить составлять число 10 из единиц. • Познакомим с записью числа 10. • Закрепим навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Даем представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

				Закрепляем умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
16			Тема 14 Стр.44 И.А.Помораева	- Учим составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжаем знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточним представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закрепляем представления о временах года и месяцах осени.
НОЯБРЬ				
17			Тема 15 Стр.46 И.А.Помораева	- Учим составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закрепляем навыки порядкового счета в пределах 10. - Развиваем умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствуем представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. - Закрепляем умение последовательно называть дни недели.
18			Тема 16 Стр.48 И.А.Помораева	- Учим составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомим с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствуем умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. - Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
19			Тема 17 Стр.51 И.А.Помораева	- Учим составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжаем знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомим с измерением величин с помощью условной меры.

				Развиваем умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
20			Тема 18 Стр.54 И.А.Помораева	- Учим составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжаем знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствуем умение измерять величину предметов с помощью условной меры. - Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21			Тема 19 Стр.55 И.А.Помораева	- Учим составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закрепляем количественный счет в пределах 15. - Упражняем в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
22			Тема 20 Стр.58 И.А.Помораева	- Учим составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствуем навыки счета в пределах 20. - Упражняем в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжаем развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
23			Тема 21 Стр.61 И.А.Помораева	- Учим составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закрепляем умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражняем в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжаем формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
				Закрепляем представления о количественном и порядковом значении числа.

24			Тема 22 Стр.64 И.А.Помораева	• Закрепляем умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствуем навыки измерительной деятельности; познакомим с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развиваем умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствуем умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
ДЕКАБРЬ				
25			Тема 23 Стр.67 И.А.Помораева	• Познакомим с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжим формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточним представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
26			Тема 24 Стр.69 И.А.Помораева	• Продолжим знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учим считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развиваем представления о времени, познакомить с песочными часами.
27			Тема 25 Стр.71 И.А.Помораева	• Продолжим знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развиваем чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжаем учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развиваем умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
28			Тема 26 Стр.73 И.А.Помораева	• Продолжим уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учим измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомим с часами, учить устанавливать время на макете часов.

				• Продолжаем учить определять форму предметов и их частей.
29			Тема 27 Стр.76 И.А.Помораева	• Продолжаем учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжаем знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закрепляем представления о многоугольнике; познакомим с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
30			Тема 28 Стр.77 И.А.Помораева	• Познакомим с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закрепляем понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развиваем чувство времени; учим различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развиваем умение моделировать геометрические фигуры.
31			Тема 29 Стр.80 И.А.Помораева	• Совершенствуем умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закрепляем представления о последовательности времен и месяцев года. • Развиваем умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражняем в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
32			Тема 30 Стр.83 И.А.Помораева	• Закрепляем умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развиваем умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закрепляем представления о последовательности дней недели. • Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развиваем умение видоизменять геометрические фигуры.
ЯНВАРЬ				

33			Тема 31 Стр.85 И.А.Помораева	- Учим составлять арифметические задачи на сложение. - Закрепляем умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
34			Тема 32 Стр.88 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
35			Тема 33 Стр.90 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закрепляем умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
36			Тема 34 Стр.93 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжаем знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развиваем внимание, логическое мышление.
37			Тема 35 Стр.95 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжаем знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
38			Тема 36 Стр.96 И.А.Помораева	- Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствуем представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развиваем умение в делении целого на 8

				равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развиваем логическое мышление. • Развиваем умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
39			Тема 37 Стр.98 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развиваем представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закрепляем умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой
40			Тема 38 Стр.100 И.А.Помораева	• Продолжаем учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствуем представления о частях суток и их последовательности. • Упражняем в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закрепляем умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развиваем внимание, воображение.
ФЕВРАЛЬ				
41			Тема 39 Стр.101 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражняем в счете предметов по образцу. • Учим измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.
42			Тема 40 Стр.103 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закрепляем умение называть зимние месяцы. • Совершенствуем умение составлять число из единиц. • Упражняем в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

43			Тема 41 Стр.106 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закрепляем умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. • Продолжаем формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развиваем представления о величине предметов.
44			Тема 42 Стр.109 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширяем представления о весе предметов. • Закрепляем умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
45			Тема 43 Стр.111 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствуем навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжаем знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развиваем логическое мышление.
46			Тема 44 Стр.114 И.А.Помораева	• Продолжаем учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствуем навыки счета со сменой его основания. • Продолжаем развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развиваем логическое мышление.
47			Тема 45 Стр.116 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствуем навыки счета со сменой его основания.

				Закрепляем умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
48			Тема 46 Стр.118 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закрепляем представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». - Совершенствуем умение моделировать геометрические фигуры. - Развиваем внимание, воображение.
МАРТ				
49			Тема 47 Стр.120 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. - Совершенствуем умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. - Упражняем в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развиваем внимание.
50			Тема 48 Стр.123 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закрепляем понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развиваем внимание.
51			Тема 49 Стр.126 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствуем умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствуем умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закрепляем умение называть последовательно времена и месяцы года.
52			Тема 50 Стр.128 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражняем в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.

				• Закрепляем представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развиваем умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражняем в умении определять вес предметов с помощью весов.
53			Тема 51 Стр.130 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развиваем умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствуем умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
54			Тема 52 Стр.132 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закрепляем умение в последовательном назывании дней недели. • Развиваем способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развиваем пространственное восприятие формы.
55			Тема 53 Стр.134 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствуем умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражняем в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
56			Тема 54 Стр.136 И.А.Помораева	• Упражняем в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствуем навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.

57			Тема 55 Стр.138 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развиваем умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.
58			Тема 56 Стр.140 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развиваем умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.
59			Тема 57 Стр.143 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учим «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.
60			Тема 58 Стр.145 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развиваем умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развиваем внимание, память, логическое мышление.
61			Тема 59 Стр.147 И.А.Помораева	• Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закрепляем умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

				Развиваем внимание, память, логическое мышление.
62			Тема 60 Стр.149 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закрепляем представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
63			Тема 61 Стр.151 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закрепляем умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
64			Тема 62 Стр.153 И.А.Помораева	- Продолжаем учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражняем в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствуем умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. - Развиваем внимание, память, логическое мышление.
МАЙ				
Работа по закреплению пройденного материала.				

«Формирование элементарных математических представлений»

Проектная деятельность:

- Проект «Безопасность детей в окружающем мире»
- Проект «Моя малая Родина»
- Долгосрочный проект «Остров безопасности»
- краткосрочный проект «Математические Знайки»
- краткосрочный проект «Человек и время»
- долгосрочный «Математика повсюду, математика везде»
- долгосрочный «Профессия моих родителей»
- среднесрочный «Моя Родина - Россия»
- среднесрочный «Елецкие промыслы»
- долгосрочный «Скоро в школу»
- краткосрочный «Пушкинская осень»
- краткосрочный «Приключения маленькой капельки»
- краткосрочный «Детское экспериментирование - путь к познанию мира»
- краткосрочный «Мы среди деревьев»

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно – тематическое планирование по речевому развитию

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Но- мер заня- тия	Содержание (разделы, темы)	Количе- ство часов	Даты прове- дения		Оборудова- ние	Основные виды Образователь- ных Областей (ОО)
			план	факт		
1	1.«Подгото- вишки». Цель: Побесе- довать с детьми о том, как теперь называется их группа и по- чему, выяс- нить хотят ли они стать уче-	2 заня- тия	3 не- деля сен- тября		1.В.В.Гер- бова. « Раз- витие речи в детском саду. Подго- товительная к школе группа.» (стр. 19) 2. О.С. Уша- кова.	Речевое разви- тие

	никами. Помогать детям правильно строить высказывания. 2. Составление рассказа по картине « В школу». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).				« Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.135). <i>Наглядный материал:</i> картина « В школу».	
2	1.Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2.Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	2 занятия	4 недели сентября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.) 2. О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.137). <i>Материал:</i> Рассказ К.Ушинского « Четыре желания».	Речевое развитие

3	1. Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. 2. Беседа о А.Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2 занятие	5 неделя сентября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.23, 25)	Речевое развитие
4	1. Пересказ итальянской сказки « Как осел петух перестал.» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петух перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных	2 занятие	1 неделя Октября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» (стр. 24,) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.); <i>Наглядный материал :</i>	Речевое развитие

	пропусков и повторов. 2. Составление текста- рассуждения. Цель: Учить употреблению сложноподчиненных предложений.				картина «Зайцы».	
5	1.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.	2 занятия	2 неделя октября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.26.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.141); <i>Материал :</i> рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	Речевое развитие
6	1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...» 2.Составление рассказа на	2 занятие	3 неделя октября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.) 2.О.С.Ушакова « Разви-	Речевое развитие

	тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.				тие речи детей 5-7 лет». (стр.147); <i>Наглядный материал</i> :картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.	
7	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. 2.Составление текста-поздравления. Цель: Учить составлять текст-поздравление.	2 занятия	4 неделя октября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.28.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 150); <i>Наглядный материал</i> : игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Речевое развитие
8	1.Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские	2 занятия	1 неделя ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная	Речевое развитие

	народные сказки. 2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.				к школе группа.» (стр.30.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 153)	
9	1.Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. 2.Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.	2 занятия.	2 неделя ноября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.35., 36)	Речевое развитие
10	1.Звуковая культура речи, Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение опре-	2 занятия	3 неделя ноября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.)	Речевое развитие

	делять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. 2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.				2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.159); <i>Наглядный материал:</i> картина «Лиса с лисятами».	
11	1 Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и расцвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 2. Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2 занятия	4 недели ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.39.40)	Речевое развитие

12	1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2. Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза». Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	2 занятие	5 неделя ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.42.) 2. О.С.Ушакова О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.163); <i>Наглядный материал:</i> картины « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».	Речевое развитие
13	1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать	2 занятия	1 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)	Речевое развитие

	рисунки в книгах. Активизировать речь детей. 2. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.				2. О.С. Ушакова О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.165); <i>Наглядный материал:</i> игрушки-лисенок, щенок.	
14	1. Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и позна-	2 занятия	2 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 46, 47)	Речевое развитие

	комить с рассказом «Прыжок».					
15	1.Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием. 2. Пересказ сказки « У страха глаза велики». Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.	2 занятия	3 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.168); <i>Материал:</i> сказка « У страха глаза велики».	Речевое развитие
16	1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. 2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	2 занятия	4 неделя декабря		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7	Речевое развитие

	Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.				лет». (стр.175);	
17	1.Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. 2.Произведения Н.Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	2 занятия	2 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)	Речевое развитие
18	1.Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. 2.Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей.	2 занятия	3 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр55,56.)	Речевое развитие

19	1.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». 2.Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	2 занятия	4 неделя января		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр57, 55.)	Речевое развитие
20	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». 2. Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	2 занятия	5 неделя января		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр58.)	Речевое развитие

21	1. Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	2 занятия	1 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр59, 60)	Речевое развитие
22	1. Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. 2. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду по серии сюжетных картин». Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать	2 занятия	2 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр61.) 2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.181) <i>Наглядный материал:</i> 1 картинка-ежонок упал в яму, бель-	Речевое развитие

	умение использовать разные способы связи между частями текста.				чонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся.	
23	1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Цель: Обогащить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	2 занятия	3 неделя февраля		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)	Речевое развитие
24	1.Чтение былины «Алеша	2 занятия	4 неделя февраля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском	Речевое развитие

	Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.				саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 63, 64)	
25	1. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. 2. Сочинение сказки на заданную тему. Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	2 занятия	1 неделя марта		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 65) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 196); <i>Наглядный материал:</i> репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна».	Речевое развитие

26	1. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 2. Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	2 занятия	2 неделя марта		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 66,67)	Речевое развитие
27	1. Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. 2. чтение былины «Садко». Цель: Познакомить детей с былинной «Садко».	2 занятия	3 неделя марта		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 68,71)	Речевое развитие
28	1. Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с	2 занятия	4 неделя марта		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе	Речевое развитие

	народной сказкой, с образом Снегурочки. 2.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.				группа.» (стр .71)	
29	1.Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. 2.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.» Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	2 занятия	1 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 72) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 199);	Речевое развитие
30	1.Рссказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей	2 занятия	2 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная	Речевое развитие

	составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание.				к школе группа.» (стр. 73) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 202); <i>Наглядный материал:</i> картина «Если бы мы были художниками».	
31	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. 2.Пересказ сказки «Лиса и козел.» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	2 занятия	3 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .74, 75)	Речевое развитие

32	1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. 2. Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	2 занятия	4 неделя апреля		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 76, 78.)	Речевое развитие
33	1. Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: Учить детей воспри-	2 занятия	1 неделя мая		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 79.)	Речевое развитие.

	нимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.					
34	1.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. 2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.	2 занятия	2 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). 2. .О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 210);	Речевое развитие.
35	1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	2 занятия	3 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 214);	Речевое развитие.

	2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.					
36	1. Повторение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. 2. В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	2 занятия	4 недели мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 76) 2. О. С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 164	Речевое развитие

Список художественной литературы для детей подготовительной группы.

Для чтения детям

Русский фольклор. Песенки.

«Лиса рожью шла...»,

«Чигарики-чок-чигарок...»,

«Идет матушка-весна...»,
«Вот пришло и лето красное...»,
«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»,
«Зима пришла».

Календарные обрядовые песни.

«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,
«Коляда, коляда, ты подай пирога...»,
«Как пошла коляда»,
«Как на Масленой неделе...»,
«Тин-тин-ка!...»,
«Масленица, Масленица».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»;
М. Волошин. «Осенью»;
С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»;
С. Есенин. «Пороша»;
В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);
Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);
А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»;
П. Соловьева. «Ночь и день»;
Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок),
«Что за вечер...» (в сокр.);
С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».
В. Берестов. «Дракон»;
А. Введенский. «Песенка о дожде»;
Ю. Владимиров. «Оркестр»;
Н. Заболоцкий. «На реке»;
Н. Матвеева. «Путаница»;
Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»;
Н. Рубцов. «Про зайца»;
Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
И. Токмакова. «Мне грустно...»;
Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».

Проза.

К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
А. Куприн. «Слон»;
Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;
Н. Телешов. «Уха» (в сокр.).
С. Алексеев. «Первый ночной таран»;

Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
М. Зощенко. «Великие путешественники»;
Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;
Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»;
М. Пришвин. «Курица на столбах»;
А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки.

В. Даль. «Старик-годовик»;
П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
К. Ушинский. «Слепая лошадь».
К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;
К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»;
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);
Л. Левин. «Сундук»;
С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Игровой фольклор.

Прибаутки:

«Где кисель — тут и сел...»,
«Глупый Иван...»,
«Братцы, братцы!...»,
«Федул, что губы надул?...»,
«Сбил, скотил — вот колесо...»,
«Ты пирог съел?».

Небылицы.

«Вы послушайте, ребята...»,
«Богат Ермошка».

Сказки и былины.

«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);
«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);
«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
«Снегурочка» (по народным сюжетам);
«Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова;
«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;
«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;
«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;

«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;

«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой;

«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака;

«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки.

«Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина;

«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;

«Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского;

«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского;

«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро:

«Мальчик-с-пальчик», Ш. Перро, пер. Б. Дехтерева,

«Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;

М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;

Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;

Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки.

Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

	Тема ОД	Содержание ОД	Дата	
			по плану	по факту
1	«Для чего нужны стихи?» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	11.09	
2	«Рассказ о А.С. Пушкине» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.25	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	25.09	
3	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.27	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение.	09.10	
4	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.32	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	23.10	
5	«Чтение рассказа К. Паустовского «Тёплый хлеб» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	06.11	

6	Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	20.11	
7	«Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.49	Познакомить детей с новой сказкой.	04.12	
8	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.	18.12	
9	«Произведения Н. Носова» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.54	Вспомнить с детьми произведения Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».	22.01	
10	«Здравствуй, гостя – зима!» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.55	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	05.02	
11	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с	19.02	

	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.58	русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.		
12	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.62	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	05.03	
13	«Заучивание стихотворения П. «Ночь и день» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	19.03	
14	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.63	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	02.04	
15	«Чтение сказки «Снегурочка» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	16.04	
16	«Сказки Г.Х. Андерсена» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.76	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	30.04	

17	«Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.76	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	14.05	
18	«Весенние стихи» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.»стр.79	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	21.05	

«Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина;

А. Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской;

С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской;

Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;

Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (глава «История про день, когда все шло шиворот-навыворот»), пер. с нем. Л. Цывьяна;

М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;

П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;

Е. Благинина. «Шинель»;

Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;

С. Есенин. «Береза»;

С. Маршак. «Тает месяц молодой...»;

Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;

В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);

Н. Рубцов. «Про зайца»;

И. Суриков. «Зима»;

П. Соловьева. «Подснежник»;

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

«Обучение грамоте»

Месяц	№ НОД	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Материалы к занятию
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А» О.М.Ельцова стр12	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	Вводная беседа. По-движная игра «Джон-дик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятием «звук а и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия.	Букварь, Азбука, карточка с буквой «А», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

2	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О» О.М.Ельцова стр14	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вводная беседа «Создание славянской азбуки». Физкультминутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с буквой «О». Работа в тетрадях. Анализ занятия.	Азбука, карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
3	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У» О.М.Ельцова стр16	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Вводная беседа по поговорке «Ученье – путь к умению». Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия.	Карточка с буквой «У», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

	4	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» О.М.Ельцова стр17	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия.	Карточка с буквой «И», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички или мелкие камушки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.
--	---	---	--	--	--

Октябрь	5	Закрепление звуков А, О, У, И. О.М.Ельцова стр18	Закрепить звуки и буквы А, О, У, И. Дать понять, что гласный, когда он один, образует слог. Учит составлять и читать слова (уа, ау, Иа). Упражнять в звуковом анализе слов.	Чтение сти- хов, в кото- рых опреде- ленный звук слышится чаще, чем другие звуки. Зву- ковой ана- лиз слов. Чтение слов по большой разрезной азбуке. Фо- нетическая игра «Кто что услы- шит?»	Кар- точки с бук- вами, звуко- вые сим- волы, звуча- щие пред- меты
---------	---	--	--	--	--

	6	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист» О.М.Ельцова стр20	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультминутка «Хомяк». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.
--	---	---	--	---	---

7	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» О.М.Ельцова стр171	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	Разучивание скороговорки. Обсуждение сказки. Игровое задание (с опорой на текст). Физкультминутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?». Знакомство с буквой «Ы». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.
---	--	---	---	--

8	Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О.М.Ельцова стр175	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Игровое упражнение «Как сказать правильно». Игра «Поможем Бура-тино». Физкультминутка. Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях. Анализ за-нятия.	Игрушка «Бура-тино», предметные кар-тинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), кар-тинка-схема слова «ка-мыш», кар-точки для анализа пятизвучных слов, конверты с фиш-ками, тет-ради, пр.ка-рандаш.
---	--	--	--	---

9	Согласный звук м (м,), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш» О.М.Ельцова стр 22	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Как сказать по-другому». Лексическое упражнение «Замените слова». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Матрешки». Звуковой анализ слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.	Карточка с буквой «М», буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.
---	---	--	--	--

10	Согласный звук н (н,), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос» О.М.Ельцова стр 24	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н,). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Подскажи слова». Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «насос», карточки для анализа пятизвучных слов, конверты с фишками.
----	---	---	---	---

11	Согласный звук р (р,), буква «Р». Введение понятия «ударение» О.М.Ельцова стр27	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок)
----	--	--	---	---

12	Согласный звук с (с,), буква «С». Закрепление понятия ударение О.М.Ельцова стр29	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить» Слоговой анализ слов. Анализ занятия.	Карточка с буквой «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки
----	--	---	---	--

13	Согласный звук л (л,), буква «Л». Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова ст31	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.
----	--	--	---	---

14	Согласный звук х (х,), буква «Х». Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова стр 34	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия.	Карточка с буквой «Х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши.
----	---	--	--	--

15	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами. О.М.Ельцова стр37	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	Игровое упражнение «Один – много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Лексическое упражнение «Подскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш» Игровое задание «Чудесные спички». Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия.	Набор картинок (шар – шары, мак – маки и т.д.), Карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», штампы, карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.
----	---	--	---	--

16	Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова стр39	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение. Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук». Физкультминутка «Кузнечики». Знакомство с буквой «К». Игровое упражнение «Чудесные спички». Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия.	Карточка с буквой «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесный мешочек», мелкие предметы, спички, предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс)
----	---	---	--	--

17	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п,), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова стр42	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой. Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.	Рисунк с изображением леса, тетради, пр. карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству детей, спички.
----	--	--	--	--

18	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т (т,), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук» О.М.Ельцова стр43	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.	Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия.	Предметные карточки с изображением животных, тетрадц.карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.
----	---	--	---	---

19	Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук» О.М.Ельцова стр45	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».	Лексическое упражнение «Высокий – низкий». Игровое задание «Идет – стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Анализ занятия.	Тетради, цветные карточки, физкарточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы
----	--	--	---	--

	20	Обобщение изученного	Обобщить изученный материал. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложений. Учить составлять схемы предложений.	Игра «Собери разные слова». Работа по единицам речи. Составление предложений из трех слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Работа с магнитной азбукой. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Узнай по голосу»	Разрезная и магнитная азбука, косянка, слоговая таблица.
--	----	----------------------	---	---	--

21	Согласный звук в (в,), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «волки» О.М.Ельцова стр 46	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	Лексическое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «волки». Лексическое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, горюшины по количеству детей, буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.
----	---	---	---	---

22	Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений. О.М.Ельцова стр47	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж».	Лексическое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.	Тетради, простые карандаши, предметные картинки, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, спички.
----	--	--	--	---

23	Согласный звук б (б,), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» О.М.Ельцова стр 48	Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Шишка». Лексические задания «Лить-поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «батон». Знакомство с буквой «Б» Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки.
----	---	---	--	---

24	Согласный звук г (г,), буква «Б». Звуковой анализ слова «голуби» О.М.Ельцова стр49	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г».	Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Физкультминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Игровое задание. Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки, колпачки.
----	---	--	---	---

Согласный звук д (д,), буква «Д».
Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»
О.М.Ельцова стр236

Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Лексическое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадях. Лексические задания. Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука (д). Звуковой анализ слова «дымок». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Игра «Да – нет». Анализ занятия.

Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Д», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки.

26	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М.Ельцова стр50	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домике». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ц). Физкультминутка «Цапля». Лексическое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица». Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ц». Игровое задание. Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки, колпачки для пальчиков.
----	--	--	--	--

27	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки О.М.Ельцова стр 243	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч».	Лексическое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ч). Физкультминутка «Часы». Звуковой анализ слова «часики». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением». Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ч», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметные карточки.
----	---	--	--	--

28	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. О.М.Ельцова стр51	Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ). Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука (щ). Физкультминутка «Часы». Упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия.	Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы.
----	--	---	--	---

Согласный звук ф (ф,), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка»
О.М.Ельцова стр53

Развитие точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата инструмента письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

Лексическое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ф). Физкультминутка «Физкультпривет». Звуковой анализ слова «фиалка». Упражнение «Урожай». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия.

Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы.

	30	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник» О.М.Ельцова стр 54	Развитие точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Антонимы». Игры «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука (й). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Й». Игровое задание. Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Й», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки (чайник, воробей, чайка, яйцо, каравай, кофейник, чай, лейка.)
--	----	---	--	--	--

31	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» О.М.Ельцова стр55	Развитие точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Лексическое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йэ). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Е». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки.
----	---	---	--	--

32	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» О.М.Ельцова стр56	Развитие точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата оружия письма	Лексическое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Моталочки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йа). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йа). Звуковой анализ слова «няня». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Я». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.	Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки.
----	--	---	--	--

33	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» О.М.Ельцова стр57	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Ателье». Лексическое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.	Вырезанная из картона кукла, лист картона с вырезанным силуэтом пальто, цв. бумага и накладные детали, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ю», буквы-заготовки, мелкие предметы, карточки-записки.
----	--	--	--	--

34	Сочетание звуков (йо), буква «Е». Звуковой анализ слова «звезды» О.М.Ельцова стр58	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Размытое письмо». Лексическое упражнение «Сочиняем рифмовки» Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «звезды». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.	Игровые задания, предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки, мелкие предметы, карточки-записки.
----	--	---	---	--

35	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» О.М.Ельцова стр59	Развитие точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия.	Карточки с буквами, буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки, буквенный конструктор, карточки-записки.
----	---	---	--	---

36	Алфавит. О.М.Ельцова стр60	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло – догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница». Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия.	Кузовок с игрушками, карточками с буквами, «чудесный мешочек».и буквы, цветные карандаши, таблица алфавит.
----	-------------------------------	---	--	--

Образовательная область

«Худо-

жественно – эстетическое развитие»

Календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию

месяц	не- деля		НОД	Литература
сен- тябрь	1 не- деля	Тем а:	аппликация «бабочки - красавицы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 20
		Цел ь:	акреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
		Тем а:	Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	
		Цел ь:	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
	2 не- деля	Тем а:	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова Занятия по изоб- разительной дея- тельности в подготовитель- ной к школе группе детского сада. , Стр.33
		Цел ь:	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	

		Тема:	лепка «персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 73
		Цель:	Закрепить знания о персонажах русских сказок. Учить выделять характерные особенности персонажей.	
	3 неделя	Тема:	Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36
		Цель:	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
		Тема:	Аппликация «осенний ковер»	
		Цель:	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы аппликации. Закреплять умение сочетать в поделке цвета. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить анализировать работы.	
	4 неделя	Тема:	рисование«Лес, точно терем расписной...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 18 стр50
		Цель:	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	
			лепка «фрукты, овощи»	

		Тема:		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 16
		Цель:	Совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки.	
Октябрь	1 неделя	Тема:	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.41
		Цель:	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80
		Цель:	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40
		Цель:	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
		Тема:	Лепка «грибное лукошко»	Лыкова И.А. Изобразительная

		Цель:	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	деятельность в детском саду. № 13
3 неделя		Тема:	Рисование «такие разные зонтики»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 27
		Цель:	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	
		Тема:	аппликация «радульный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72
		Цель:	Учить самостоятельно намечать содержание рисования; Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
4 неделя		Тема:	Рисование «волшебная птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.
		Цель:	Закреплять умение детей рисовать сказочного персонажа. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным ка-	

			рандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	№ 33
		Тема:	лепка «птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31
		Цель:	Познакомить детей с строением птицы. Учить лепить фигуру. Продолжать учить чувству прекрасного.	
Ноябрь	1 неделя			
		Тема:	Лепка «По замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 28, Стр.54
		Цель:	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
		Тема:	Рисование «папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15
		Цель:	Развивать фигуру человека. Закрепить умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т. С. Комарова Занятия по изоб-

	Цель:	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городской росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	разительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 27, Стр.54
	Тема:	Аппликация «Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49
	Цель:	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
3 неделя	Тема:	Рисование «кони пасутся»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46
	Цель:	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры лошади, удачно располагать фигуры. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
	Тема:	Лепка «рыбка в аквариуме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 23
	Цель:	Учить детей лепить рыбку в движении (по скульптуре). Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
4 неделя	Тема:	Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80
	Цель:	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	

		Тема:	Аппликация «белка под елью»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 89
Декабрь	1 неделя	Цель:	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	
		Тема:	Лепка «зимнее превращение пугала»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 40
		Цель:	Лтрансформация образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	
		Тема:	Рисование «зимний пейзаж»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 40
	2 неделя	Цель:	Учить детей передавать в рисунке зимнюю красоту леса. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62
		Цель:	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	
		Тема:	Аппликация «Детский сад мы строим сами....»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66
	3 неделя	Цель:	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	
			Рисование (предметное) «оруд вечером»	

		Тема:		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №17	
		Цель:	Учить рисовать вечерний город. Закрепить умение формировать свой замысел Развивать художественный вкус.		
		Тема:	Лепка «Дед Мороз»		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.64
		Цель:	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.		
	4 неделя	Тема:	Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62	
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.		
		Тема:	Лепка «девочка и мальчик пляшут»		Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34
		Цель:	Учить детей самостоятельно лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение самостоятельно украшать работу, используя ранее изученные приёмы.		
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Лыкова И.А. Изобразительная	

	Цель:	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92
	Тема:	Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.68
	Цель:	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
3 неделя	Тема:	Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72
	Цель:	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
	Тема:	Лепка «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
	Цель:	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	
4 неделя	Тема:	Рисование «нарядный индюк»	Лыкова И.А. Изобразительная

		Цель:	Учить рисовать по мотивам дымковской игрушки. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным персонажем. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	деятельность в детском саду. № 54
		Тема:	аппликация «по замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы.. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	подготовительной к школе группе детского сада. № 57
Февраль	1 неделя	Тема:	Рисование по мотивам городецкой росписи.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Цель:	Учить рисовать городецкую роспись. Создавать характерный рисунок. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	подготовительной к школе группе детского сада. № 27
		Тема:	Лепка «конфетница для мамочки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в
		Цель:	Лепка из колец разного диаметра. Закреплять умение лепить посуду. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	детском саду. № 54
	2 неделя	Тема:	Рисование «субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Цель:	Учить отображать в рисунке труд людей. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	подготовительной к школе группе детского сада.

			№ 80
	Тема:	Лепка по замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 81
	Цель:	Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества;	
3 неделя	Тема:	Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	Цель:	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
	Тема:	аппликация «корабли на рейде»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 51
	Цель:	Закрепить умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении из элементов корабля. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	
4 неделя	Тема:	Рисование «букет в холодных тонах»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №47
	Цель:	закрепить знание холодной гаммы цветов. Развивать интерес к декоративной композиции. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	
	Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
	Цель:	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов,	

			созмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
Март	1 неделя	Тема:	аппликация «поздравительная открытка для мамы»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 62
		Цель:	Продолжать учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
		Цель:	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
	2 неделя			
		Тема:	Лепка «Туристы в горах»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 31, Стр. 76
		Цель:	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	

	Тема:	Рисование «день и ночь»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 82
	Цель:	Продолжать знакомить детей с явлением контраста. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
3 неделя	Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
	Цель:	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.36
	Цель:	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
	Цель:	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
	Тема:	Коллективная лепка «звери в зоопарке»	Т. С. Комарова Занятия по изоб-

		Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы лепки животных разных стран. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	разительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 43
5 неделя		Тема:	Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
		Цель:	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
		Тема:	Лепка «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 69, Стр.85
		Цель:	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	
Апрель	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
		Цель:	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	
		Тема:	Аппликация из шерстяных ниток «пушистые картины»	Лыкова И.А. Изобразительная

	Цель:	Создание сложной композиции из шерстяных ниток. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к новым методам аппликации.	деятельность в детском саду. № 71
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Звёздное небо»	<i>Д. Н. Колдина</i> Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79
	Цель:	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	
	Тема:	Лепка «В далёком космосе»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182
	Цель:	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	
3 неделя	Тема:	Рисование «чудесная мозаика»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6
	Цель:	Знакомство с декоративными формами. Учить техниками для создания многоцветной гармоничной композиции.	
	Тема:	Лепка «декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
	Цель:	Учить создавать декоративные пластины из глины. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание работ.	

	4 неделя		
		Тема:	Аппликация «Новые дома на нашей улице»
		Цель:	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
			Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
		Тема:	Рисование «деревья смотрят в озеро»
		Цель:	Познакомить детей с новой техникой рисования (по мокрому). Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.
			Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21
Май	1 неделя		
		Тема:	Лепка «Пограничник с собакой»
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
			Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74
		Тема:	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение со-
			Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

		ставлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	№83, Стр.95
2 неделя	Тема:	Рисование «весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91
	Цель:	Отразить в рисунке представление о стихийных явлениях. Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	
	Тема:	Аппликация «весна идет»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 74
	Цель:	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	
3 неделя			
	Тема:	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
	Цель:	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
		Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их	

		оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
4 недели	Тема:	Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
		Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	
	Тема:	Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124

**Перспективное планирование ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И
РУЧНОМУ ТРУДУ
в подготовительной группе**

№	Тема недели	Тема занятий	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Литература
СЕН- ТЯБРЬ					
1	До свидания лето, здоровствуй детский сад	Конструирование «Здание детского сада»	Упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления	Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 15)

			в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки.	«Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду)	
2	Спортивная семья	Ручной труд «Папа, мама, я – отправляемся в путешествие»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте . Воспитывать выдержку , взаимопомощь.	Бумага, карандаши, ластик, трафареты.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова (стр. 101)
3	В стране «Изобретатели»	Конструирование «Летательные аппараты»	Обобщать ,систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 29)
4	Детский Вернисаж	Ручной труд «Парусник» из природного материала	Закреплять и создавать поделку из скорлупы грецких орехов, пользуясь наглядным планом изготовления поделки. Развивать эстетический вкус в оформлении поделки, воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Скорлупа грецкого ореха на каждого ребёнка, береста, иллюстрации с изображением кораблей .	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 84)

**ОК-
ТЯБРЬ**

5	В гостях у сказки	Конструирование «Лесные сказочные жители» из	Упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивое сочетание форм при	Шишки, жёлуди, веточки ели, пластилин, листья разных деревьев.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в
---	-------------------	--	---	--	---

		природного материала	составлении декоративных композиций. Объединять поделки единым сюжетом. Формировать стремление к творческому труду.		детском саду» И. В. Новикова (стр. 158)
6	Я живу...	Ручной труд «Домик с садом» - картина из сухих листьев.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в оранжевых и флористических композициях.	Засушенные листья, лепестки, семена, клей, ножницы, салфетки, картон.	«Фантазии из природных материалов» Е. Немешаева (стр. 16)
7	Мои любимые игры	Конструирование «Робот – помощник»	Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Карандаши, геометрические фигуры, схема робота, конструкторы.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр.33)
8	Важные даты календаря	Ручной труд «Конверт из бумаги» для игры «Почта»	Научить детей выполнению базовой формы «Конверт». Продолжать выполнять поделки, используя схемы. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности. Воспитывать художественный вкус.	Бумага, ножницы, карандаши, ластики, схемы, клей.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова (стр. 83)

9	Музыкальная шка- тулка	Конструирование «Корзиночка» из бумаги	Закреплять умение делать выкройку кубической коро- бочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по- новому используя выкройку кубиче- ской коробочки.	Бумага, нож- ницы, схема, карандаши, ластики, клей.	«Конструирование» З.В. Лиштван (стр.123)
1 0	Неделя сочиня- лок	Ручной труд «Крокодил Гена и Чебурашка» из природного материала.	Учить фиксировать последовательность работы в виде схемы, соединять детали с помощью веточек, закрепить умение работать в паре.	Веточки, каштаны, пластилин, схема работы.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова (стр. 63)
1 1	Мы одна большая семья	Конструирование «Дружная се- мья»	Учить подбирать природный мате- риал самостоятельно, подбирать размер, форму. Оформлять поделку выразительными мелкими деталями (глаза, брови). Раз- вивать	Еловые шишки, плюски желудей, срезы веточек дерева, перья, скорлупа ореха, бумага, пластилин.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В.

			художественный вкус.		Новикова (стр. 148)
12	Не бо-лей	Ручной труд «Доктор Айбо-лит»	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоуголь-ника). Придавать поделке определённый об-раз, украшая её вырезан-ными мелкими деталями. Развивать художественный вкус.	Бумага белая , цветная бумага, нож-ницы, клей, карандаши, ластики.	«Конструирование и ручной труд в дет-ском саду» Л. В. Куца-кова (стр. 83) «Конструирова-ние» З. В. Лиштван (стр. 134)
ДЕ-КАБРЬ					
13	Без-опас-ный мир детства	Конструирова-ние «Строим мост для пешеходов»	Упражнять детей в анализе объёмного схематического изображения кон-струкции предмета определён-ного назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта – схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мел-кие игрушки, базовый кон-структор.	«Конструирование из строительного ма-териала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)
14	Юные мастера	Ручной труд «Ракета» по-делка из бумаги.	Уточнить представ-ления детей о ра-кете. Учить фиксировать последовательность работы.	Цветная бу-мага, каран-даши, ластики,нож-ницы.	«Библиотека ори-гами» (игрушки) С. Афонькин (стр. 64)
15	Вол-шебный мир книги	Конструирова-ние «Замок феи»	Стимулировать са-мостоятельный по-иск детьми конструктив-ного решения при создании построек . Упражнять в самостоятельном подборе материала для построек.	Набор кон-структора, геометриче-ские фигуры.	«Конструирование и ручной труд в дет-ском саду» Л. В. Куца-кова

16	Я всё могу	Ручной труд «Цветочные снежинки»	Закреплять вырезание шестилучевой снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Цветная фольга, фантики, схема, ножницы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И. А. Лыкова (стр. 100)
ЯНВАРЬ					
17	Активный образ жизни	Конструирование «Самый красивый мост»	Развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта-схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки.	«Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)
18	Моя Родина	Ручной труд	Научить детей творчески строить здания	Бумага, клей, ножницы,	«Конструирование» З.

		«Моя улица»	разных видов из бумаги. Самостоятельно отбирать материал. Развивать художественный вкус. Продолжать создание коллективных построек. Воспитывать умение работать сообща.	карандаши, ластик, схемы.	В. Лиштван (стр. 105)
19	Красота спасёт мир	Конструирование «Корабли бывают разные»	Расширять представления детей о судах; виды судов, их назначении, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании.	Наборы геометрических фигур, карандаши, ластик, конструктор.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)
20	Буквоград	Ручной труд «Слонёнок-чистюля»	Закрепление умения конструировать из природного материала, проявлять самостоятельность при выборе природного материала.	Бумага, ракушки, клей, пластилин, лоскутки ткани.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» Новикова (стр. 146)
21	Дружные ребята	Конструирование «Цирк»	Развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться.	Жёлуди и плюски от жёлудей, веточки, клей, пластилин, цветная бумага, ножницы.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»

			размещении на плоскости.		Новикова (стр. 150)
МАРТ					
25	В стране разных слов	Конструирование «Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели.	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 53)
26	Я люблю свой детский сад!	Ручной труд «Альбом»	Развивать умения и навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать глазомер, чёткость движения рук, художественный вкус.	Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.	«Конструирование» З. В. Лиштван (стр. 81)
27	ЗОЖ	Конструирование «Машина скорой помощи»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь.	Набор конструктора, схема машины, карандаши, ластик, бумага.	«Конструирование» З. В. Лиштван (стр. 109)
28	Планета Земля	Ручной труд «Домик для птиц» скворечник из бумаги	Закрепить умение делать фигуру брусковой формы; уточнять представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам.	Бумага, клей, ножницы, карандаши.	«Конструирование» З. В. Лиштван.
АПРЕЛЬ					

29	В мире разных звуков	Конструирование «Лягушка-квакушка»	Закрепление умения в изготовлении поделок из природного материала. Развитие художественного вкуса.	Сосновая шишка, ракушки, цветная бумага, клей, пластилин, ножницы.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 141)
30	Творческая мастерская	Ручной труд «Лесные сказочные жители»	Развитие творческих и конструктивных способностей детей. Учить соотносить форму и размер природного материала с деталями поделки. Самостоятельно планировать свою деятельность и находить наиболее выразительные варианты оформления поделки мелкими деталями.	Шишки, скорлупа грецкого ореха, ракушки, семена овощей, веточки, пластилин.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 158)
31	Неделя вежливых наук	Конструирование «Птицы» из природного	Сформировать практические навыки в работе природным материалом. Научить делать игрушку по образцу. Воспитывать у	Шишки, скорлупа грецкого ореха, перья, пластилин.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в

		материала	детей бережное отношение к живой природе.		детском саду» И. В. Новикова (стр. 145)
32	Такие разные виды спорта	Ручной труд «Отважные парашютисты»	Вызвать у детей интерес к коллективной композиции. Развивать чувство формы и композиции.	Цветная бумага, ткань, пластилин.	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа И. А. Лыкова (стр.64)
33	Мир вокруг нас	Конструирование «Букет ромашек» из природного материала.	Упражнять детей в работе с различными природными материалами. Учить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций. Формировать стремление к творческому труду.	Веточки, семена, пластилин.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова (стр. 155)
34	Город мастеров	Ручной труд «Театр игрушек»	Продолжать учить создавать игрушки из цилиндров, украшать поделку аппликативно; развивать творчество и воображение.	Бумага, карандаши, ластик, ножницы.	«Конструирование» З.В. Лиштван (стр. 137)
35	Неделя почемучек	Конструирование. «Наша школа» из бумаги.	Закреплять умение делать фигуру брусковой формы и использовать её для поделки зданий; закреплять умение делать здание в соответствии с общим сюжетом.	Бумага, схема, карандаши, ластик, ножницы.	«Конструирование» З. В. Лиштван (стр. 111)
36	Педагогическая диагностика				

Вид образовательной деятельности
«Музыка»

№п/п	Тема недели	Содержание	Примерный репертуар	Дата План	Дата Факт
1-2	Овощи (конспект)	Обогащаем музыкальные впечатления , Приобщаем к слушанию музыки. Способствуем формированию певческих	«Осень» муз. Ан.Александрова «Что растет на нашей грядке?»		
		навыков. Создаем условия для развития моторики и регуляции мышечного тонуса.	р.н.м. «Найди овощи»		
3-4	Фрукты (конспект)	Создаем условия для восприятия настроения и содержания песни отвечать на вопросы по тексту. Создаем условия для развития дыхания и артикуляции. Побуждаем детей двигаться в соответствии с характером музыки.	«Осень» муз. Ан.Александрова «Постучалась осень» муз. М.Еремеевой Танец «Корзинка» р.н.м.		
5-6	Сад. Огород (конспект)	Обогащаем музыкальные впечатления детей, Приобщаем к слушанию классической музыки. Способствуем формированию певческих навыков. Создаем условия для формирования двигательных навыков и координации движений с пением.	«Времена года» «Сентябрь» муз. П.Чайковского «Постучала осень» муз. М.Еремеевой Хоровод «Калинушка» муз. Т.Попатенко		
7-8	Хлеб всему голова. (конспект)	Создаем условия для восприятия ладового музыкального языка музыки. Способствуем формированию певческих навыков.	«Детская полька» муз. М.Глинка «Без труда не проживешь» муз. В.Агафонникова		

		Создаем условия для формирования двигательных навыков	«Каравай» р.н.м.		
9-10	Лес. Деревья. Грибы (конспект)	Создаем условия для слушания музыки разных жанров и уметь их различать. Способствуем формированию простейших певческих навыков у детей, работа над дыханием. Побуждаем детей двигаться в соответствии с характером музыки.	«Марш» муз. С.Прокофьев «Так уж получилось» Хоровод «Калинушка» муз. Т.Попатенко		
11-13	Осень (конспект)	Способствуем развитию эмоционального восприятия музыкального материала. Способствуем формированию певческих навыков Создаем условия для пространственного ориентирования	«Вальс» муз. Н.Леви «Постучалась осень» муз. М.Еремеевой Игра «Плетень» р.н.м.		
14-15	Перелетные птицы (конспект)	Способствуем развитию эмоционального восприятия музыкального материала. Создаем условия для пения а,капела. Создаем условия для восприятия двухчастной формы музыки и двигаться в соответствии с ней.	«Осень» муз. Ан.Александрова «Журавушка» «Гуси, вы гуси» р.н.м.		
16-17	Одежда (конспект)	Способствуем воспитанию любви к классической музыке, проводить сравнительный анализ темы осень разных музыкальных произведениях.	«Осень» муз. А.Вивальди		

		Способствуем формированию простейших певческих навыков у детей Создаем условия для двигательного творчества, импровизации.	«Без труда не проживешь» муз. В.Агафонникова Игра «Плетень» р.н.м.		
18-19	Обувь (конспект)	Создаем условия для эмоционального восприятия художественных образов. Создаем условия для четкой артикуляции гласных звуков, петь согласованно. Способствуем формированию танцевальных умений в соответствии с динамикой.	«Пьеса» муз. Б.Бартока «Топ сапожки, шлеп сапожки» муз. М.Еремеева «Веселый каблучок» р.н.м.		
20-21	Домашние птицы (конспект)	Способствуем развитию эмоционального восприятия музыкального материала, уметь характеризовать прослушанному произведению Способствуем формированию простейших певческих навыков у детей, развивать голос в восходящем и нисходящем движении. Создаем условия для развития творческих	«На бабушкином дворе» «Журавушка» «Гуси, вы гуси» р.н.м.		
		способностей детей.			
22-23	Домашние животные (конспект)	Создаем условия для эмоционального восприятия художественных образов. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Создаем условия для развития творческих способностей детей.	«Вальс» муз. Н.Леви «Кошка беспородная» Игра «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой		

24-25	Дикие животные (конспект)	Способствуем формированию эмоционально-слуховых образов, закреплять понятие жанра в музыке. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Способствуем формированию контрастных слуховых представлений.	«Почему медведь зимой» муз. Л.Книппера «Зайка» р.н.м. Игра «Медведь и пчелы»		
26-27	Животный мир морей и океанов (конспект)	Способствуем формированию представлений образов через музыкальное произведение. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Побуждаем детей двигаться в соответствии	«Аквариум» муз. К.Сен-Санс «Кашалотик» муз.Р.Паулса Игра «Моряки и акула»		
		с характером музыки.			
28-29	Продукты питания (конспект)	Способствуем формированию представлений образов через музыкальное произведение. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Способствуем формированию координации у детей.	«Патока с имбирем» р.н.м. «Песенка про манную кашу» «Каравай» р.н.м.		
30-32	Зима (конспект)	Создаем условия для восприятия художественных образов. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию.	«Зима» муз. А.Вивальди «Зимняя песенка» муз. М.Красева		

		Способствуем формированию контрастных слуховых представлений, двигаться в соответствии со словами.	Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.м.		
33	Зимующие птицы (конспект)	Способствуем формированию представлений образов через музыкальное произведение. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию, слушать себя и других.	«Декабрь» муз. П.Чайковского «Воробей» муз. В.Герчик		
		Побуждаем детей двигаться в соответствии с характером музыки.	Игра «Ищи» муз. Т.Ломовой		
34-35	Животные холодных стран (конспект)	Создаем условия для заинтересованного восприятия музыкального материала, пополнять словарный запас детей. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Способствуем развитию музыкально- сенсорных способностей, инсценировать песню.	«Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова «Воробей» муз. В.Герчик «У оленя дом большой» игра		
36-37	Новый год! (конспект)	Создаем условия для восприятия художественных образов в классической музыке. Создаем условия для правильной передачи мелодии, пения а,капелла. Способствуем формированию комбинаторных навыков (движение - пение)	«Зимнее утро» муз. П.Чайковского «Уж ты, зимушка-зима» р.н.м. «Новогодний хоровод» муз. Т.Попатенко		

38-39	Части тела. Гигиена. (конспект)	Способствуем формированию эмоционально-слуховых образов. Создаем условия для формирования интонационных навыков.	«Зимнее утро» муз. П.Чайковского «Синяя вода» муз. В.Шаинского		
		Способствуем развитию музыкально- сенсорных способностей.	«У оленя дом большой» игра		
40-41	Животные жарких стран (конспект)	Создаем условия для развития динамического, ритмического и звуковысотного слуха. Способствуем формированию интонационных навыков. Способствуем формированию координации у детей.	«Болезнь куклы» муз. П.Чайковского «Кашалотик» муз. Р.Паулса Игра «Зоопарк»		
42-43	Посуда (конспект)	Способствуем воспитанию интереса и любви к музыке. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Побуждаем детей двигаться в соответствии с характером музыки.	«Новая кукла» муз. П.Чайковского «Хорошо у нас в саду» муз. В.Герчик Игра «Ищи» муз. Т.Ломовой		
44-45	Наш дом. Мебель (конспект)	Создаем условия для восприятия музыкального произведения и расширения кругозора детей. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Побуждаем детей двигаться в соответствии	«Птичий дом» муз. Д.Кабалевского «Хорошо у нас в саду» муз. В.Герчик Игра «Строим дом» муз.		

		с характером музыки.	Е.Теличевой		
46-47	Транспорт (конспект)	Способствуем воспитанию интереса и любви к классической музыке Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Побуждаем детей двигаться в соответствии с характером музыки	«Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана «Бибика» «Веселые скачки» муз. Б.Можжевелова		
48-49	День защитника отечества (конспект)	Способствуем представлению детей о различных видах транспорта. Создаем условия для верного интонирования. Способствуем навыкам взаимодействия.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского «Мой папа» муз.В.Шестаковой Игра «Будем в армии служить» Муз. А.Филиппенко		
50-51	Электро-приборы (конспект)	Способствуем образованию умений детей об услышанной музыки. Создаем условия для верного интонирования. Способствуем навыкам взаимодействия.	«Камаринская» муз. П.Чайковского «Без труда не проживешь» муз. В.Агафонникова Игра «Звездочет» муз. С.Насауленко		
52-53	Мамин праздник. Семья. (конспект)	Способствуем развитию интереса к прослушиванию музыкального произведения.	«Нянина сказка» муз. П.Чайковского		

		Создаем условия для верного интонирования. Создаем условия для восприятия 2-х частной формы музыки.	«Мы дружные ребята» муз. С.Разоренова «Вальс с мамами»		
54-55	Профессия. Орудия труда. (конспект)	Способствуем воспитанию любви к классической музыке и расширять представления детей о военной профессии. Создаем условия для пения естественным голосом. Способствуем ориентации детей в пространстве, развивать координацию детей.	«Марш» муз. С.Прокофьева «Песенка о песенке» муз.Попатенко Хоровод «Землюшка- чернозем» р.н.м.		
56-57	Наша страна (конспект)	Способствуем формированию патриотического чувства у детей. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Создаем условия для восприятия контрастного характера музыки и выполнять соответственно движения.	«Гимн России» муз. А.Александрова «Наш Родина» муз. Е.Теличевой Хоровод «Землюшка- чернозем» р.н.м.		
58-59	Родной край (конспект)	Создаем условия для восприятия хакасской музыкальной культуры и	«Звездочка» муз. Н.Катаевой		
		расширения кругозора детей. Способствуем формированию певческих интонаций, правильно передавать мелодию. Вызываем интерес к музыкально-игровым образам и Формируем уважение к народному фольклору.	«Наш Родина» муз. Е.Теличевой Хоровод «Гори гори ясно»		

60-61	Пресноводные и аквариумные рыбы (конспект)	Создаем условия для развития музыкально-сенсорных способностей детей. Создаем условия для согласованного пения, четко артикулировать гласные звуки. Способствуем развитию двигательных навыков детей.	«Аквариум» муз. К.Сен-Санс «Песенка о песенке» муПопатенко Игра «Море волнуется»		
62-63	Весна (конспект)	Создаем условия для развития ладового чувства и слуховой культуры. Способствовать формированию протяжного без напряжения пения. Создаем условия для формирования двигательных навыков в кругу.	«Подснежник» муз. П.Чайковского «Веснянка» укр.н.м. Хоровод «Гори гори ясно»		
64	Космос (конспект)	Способствовать восприятию различных музыкальных жанров.	«Улетаем на луну» .В.Витлина		
		Создаем условия для развития певческих навыков. Создаем условия для восприятия контрастного характера музыки и выполнять соответственно движения.	«Марш юных космонавтов» муз. В.Герчик Игра «Космонавты.Теличеевой		
65	Домашние и дикие животные (конспект)	Создаем условия для развития эмоциональной отзывчивости. Способствуем восприятию различных музыкальных жанров. Создаем условия для начала и конца движения, одновременно с музыкой.	«Вальс» муз. Н.Леви «Кошка беспородная» Игра «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой		

66	Огонь, нас не тронь! (конспект)	Способствуем восприятию развитию интереса к слушанию классической музыки. Создаем условия для развития певческих навыков. Способствуем формированию двигательных навыков.	«Море» муз. Н.Римского- Корсакого «Мы дружные ребята» муз. С.Раззорова Хоровод «Гори ясно»		
67-68	День Победы (конспект)	Формируем интерес, желание слушать музыку разного характера. Способствуем формированию дыхательных навыков, петь протяжно.	«День Победы» муз. Д.Тухманов «Будем солдатами» муз. З.Роот		

		Создаем условия для восприятия контрастного характера музыки и выполнять соответственно движения.	Танец «Салют» муз. Т.Ломовой		
69	Животные весной (конспект)	Способствуем восприятию развитию интереса к слушанию классической музыки. Создаем условия для развития певческих навыков. Способствуем формированию двигательных навыков в соответствии с контрастным характером музыки.	«Песня жаворонка» муз. П.Чайковского «Мы дружные ребята» муз. С.Раззорова Игра «Медведь и зайцы» муз. В.Ребикова		
70- 71	Цветы (конспект)	Способствуем формированию и обогащению музыкальных впечатлений. Способствуем формированию верного интонирования мелодии. Способствуем формированию двигательных навыков.	«Подснежник» муз. П.Чайковского «Волшебный цветок» Хоровод «Мы в зеленые луга пойдем» муз. Н.Леви		
72	Времена года. Школа (конспект)	Способствуем восприятию развитию интереса к слушанию классической музыки. Способствуем формированию верного интонирования мелодии. Создаем условия для формирования	«Белые ночи» муз.П.Чайковского «До свидания детский сад» муз. Ю.Слонова «Дошкольный вальс» муз. Т.Морозовой		
73	Лето (конспект)	Способствуем восприятию развитию интереса к слушанию классической музыки. Создаем условия для развития певческих навыков. Способствовать формированию двигательных навыков в соответствии с контрастным характером музыки.	«Вальс Цветов» муз. П.Чайковского «Лесная прогулка» муз. К.Тигаренко Хоровод «Мы в зеленые луга пойдем» муз. Н. Леви		

Образовательная область « Физическое развитие»

**Календарно – тематическое планирование по физическому
развитию**

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«С Днем рождения, славный город Елец!»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр.9
		«Волшебная прогулка»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр.9
		«Поход в осенний лес»	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручем; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр.10
		«Веселые ребята»	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур,	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

			не задевая его и не касаясь, пола. Развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета. Воспитательная: воспитывать любовь к спорту.	Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр.11
		«Попрыгун-чики»	Упражнять в прыжках с доставкой до предмета. Закрепить упражнения с мячом и лазанье под шнур. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 12
		«Разноцветные мячи»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 13
		«Циркачи»	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; закрепить переползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 14

		«Спортсмены»	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 15
		«В поход с Небелей-кой»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 16
		«Осенняя карусель»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 16
		«Листопад»	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. Развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе

			Воспитывать нравственные физические качества.	группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 17
		«Туристы»	Закрепить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнять в прыжках с мячом; разучить игру «круговая лапта». Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 17
		«На улицах города»	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручем; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр.10
		«Осенние старты»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 16

Октябрь

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
------------------	------------------	---------	---------------	----------

		«Звери в цирке»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 20
		«Поход в лес»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 21
		«Ловкие ребята» (В)	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 22

		«В гости к бেলочке»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 22
5)		«Веселые воробышки»	Упражнять в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 23
		«Цветные автомобили»	Упражнять в прыжках, закрепить бег в среднем темпе. Развивать точность броска, внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 24

		«Волшебные игрушки»	Образовательная: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивающая: развивать координацию движений. Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 25
		«В гости к Небослейке»	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 26
		«Любимые сказки»	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом. Воспитывать аккуратное отношение к оборудованию.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 26

		«Гуляем с ежиком»	Упражнять в беге враспынную (используя все пространство зала), в ползание на четвереньках с дополнительными заданиями. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 27
		«Домашние животные»	Упражнять в беге враспынную (используя все пространство зала), в ползание на четвереньках с дополнительными заданиями. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 27

Ноябрь

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Пингвины»	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 29

			Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	
		«Самые ловкие»	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 30
		«Мы – гимнасты»	Закреплять навыки ходьбы через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать ловкость и точность. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 32
		«В страну Здоровья»	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 32
		«Веселая эстафета»	Упражнять в прыжках через короткую скалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастиче-	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе

			ской скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 33
		«В гости к Незнайке»	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 34
		«В стране Загадок»	Образовательная: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в ползании под дугой, в равновесии. Развивающая: развивать ловкость и точность. Воспитательная: воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 34
		«Гуляем с Небелейкой»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 35

		«Скоро зима»	Разучить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 37
		«Ловкие и умелые»	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролёта на другой; упражнения в прыжках и на равновесие. Развивать ловкость и точность. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 38
		«Веселые прыгуны»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом. Развивать ловкость и точность. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 39

Декабрь

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Первые снежинки»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспыленную; в сохранении равновесия	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе

			весия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать нравственные физические качества.	группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 40
		« Если с другом вышел в путь...»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 41
		« Елец-город воинской славы »	Упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом. Закрепить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 41
		« Зимуха-зима »	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Развивать смелость, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 42

		« В цирке »	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 43
		« Поход в зимний лес »	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие в прыжка, на внимание. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 44
		« Зимние игры »	Упражнять в подбрасывании малого мяча, ползании на животе, в равновесии. Закрепить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 45
		«Из кружка в кружок»	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 46

		«Дикие животные»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие. Развивать смелость, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 46
		«Звери в лесу»	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Закрепить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 47
		«Скоро праздник»	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Развивать ловкость и выносливость. Воспитывать любовь к спорту.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 48
		«По скользкой дорожке»	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «точный пас». Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Воспитательная: воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 48

		«Ново- год-ний мара- фон»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие. Развивать смелость, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 46
--	--	------------------------------------	---	---

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Зимняя эстафета»	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Закрепить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 49
		«Прогулка в зимний лес»	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, делая дополнительное движение. Развивать гибкость, ловкость, выносливость, внимание и быстроту движений. Воспитывать морально – волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 51
		«В гости к Снегурочке»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Развивать ловкость, точность и глазомер. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 51
		«Зима Волшебница»	Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке. Закрепить ходьбу с выполнением заданий рук. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 52

		«В зимний лес»	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом в ползании по скамейке. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 53
		«Зимний стадион»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Развивать ловкость, точность и глазомер. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 51

Январь

Февраль

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Веселые обручи»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 59
		«Встреч	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в

		а с вьюгой»	прыжках; в бросании мяча. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 60
		«Ключики»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 60
		«Играем со снежками»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 61
		«Зимняя эстафета»	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье под обруч (под дугу). Развивать ловкость	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:

			и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 62
		«Необычные гонки»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 62
		«Быстрее ветра»	Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 63
		«Наш друг - светофор»	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Развивать внимание и	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:

			быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 64
		«Белые снежинки»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 64
		«Веселые игры»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 65
		«Необычная карусель»	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 66

		«Затейники»	Упражнения в ходьбе и беге с выполнением задания « Найди свой цвет»; повторить игровые задания с метанием снежков с прыжками. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 66
--	--	-------------	---	---

Март

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Навстречу Солнышку»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжке, эстафету с мячом. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 72
		«Разноцветные мячи»	Упражнять в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Развивать координацию движений при ходьбе по повышенной опоре. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 73
		«Лягушата»	Закрепить упражнение в беге на скорость, игровые	Л.И. Пензулаева. Физическая

			задания с прыжками и мячом. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 73
		«Мы – веселые ребята»	Упражнять ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать нравственные и волевые качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 74
		«В стране Здоровья»	Упражнять в прыжках, ползании; задания с мячом. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 75
		«Весенняя капель»	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 76
		«Необычные мешочки»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную	Л.И. Пензулаева. Физическая

			цель, в ползании, в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать координацию движений при метании. Воспитывать желание преодолевать трудности.	культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 78
		«Путешествие в Играйгород»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 78
		«Сова и мышки»	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 79
		«Весенняя эстафета»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать координацию движений при лазании на гимнастическую стенку. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 80

		«Веселые перебежки»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 80
		«На корабле»	Закрепить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 79
		«На улицах города»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать координацию движений при метании. Воспитывать желание преодолевать трудности.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 78

Апрель

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема ОД	Содержание ОД	Источник
		«Природа просыпается»	Закрепить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Развивать координацию,	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском

			точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 81
		«Перебежки»	Повторить упражнения в равновесие, в прыжках, с мячом. Развивать силу броска. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 82
		«Весенняя капель»	Повторить игровые упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Развивать ловкость при катании мяча друг другу; развивая координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 82
		«В гости к Красной Шапочке»	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Закрепить упражнения в ходьбе и беге. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:

				Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 83
		«Зайчата-прыгуны»	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывание мяча друг другу. Развивать силу броска. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 84
		«На лесной опушке»	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать интерес к физической культуре.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 84
		«Воробьи и галки»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по двое); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Развивать силу броска. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 85

		«Гуляем в лесу»	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. – стр. 86
--	--	-----------------	--	---

Одевание – раздевание	За-креп-ляем умение са-мо-стоя-тельно оде-ваться и раз-де-ваться в опре-делен-ной по-сле-дова-тель-но-сти, пра-виль-но	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто пр			
				«Охот-ники»	Повторить бег на скорость упражнять в задании с прыжками, в равновесии. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках. Воспитывать чувство уверенности своих движениях.
				«Весенние птички»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.

раз- ме- щать свои вещи в шка- фу, акку- ратн о скла- ды- вать и раз- ве- ши- вать одеж- ду на стул е пе- ред сном , за- креп- ляем уме- ние поль- зо- ватьс- я раз- ным и ви- дами за- сте- жек. Узна- вать свои			«Веселые догонялки»	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Пен Физичес тура в де саду. Под тельная н группа.-М ика-Синт – стр. 88
			«Лягушки в болоте»	Повторить игровые упражне- ние с ходьбой и бегом, игро- вые задания в прыжках, с мя- чом. Развивать ловкость и ко- ординацию движений в прыжках. Воспитывать чув- ство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пен Физичес тура в де саду. Под тельная н группа.-М ика-Синт – стр. 88
			«Путешест- вие в Ин- дию»	Повторить ходьбу и бег с вы- полнением заданий; упражне- ния в равновесии, в прыжках и с мячом. Развивать внима- ние и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. лаев ческ тура ском Под тель шко груп Моз Син – стр
			«Веселые старты»	Упражнять в метании мешоч- ков на дальность, в ползании, в равновесии. Развивать коор- динацию, точность и лов- кость в движениях. Воспиты- вать смелость и решитель- ность.	Л.И. лаев ческ тура ском Под тель шко груп

	вещи , не пу- тать с одеж- дой дру- гих де- тей							Моз Син – ст
			Май					
			Дата пла- нируемая	Дата фак- тическая	Тема ОД	Содержание ОД		
			6.05.2020 (подгот. к шк.гр.№5)		«Здравствуй, май!»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранен равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в пры ках с продвижением вперед по одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Раз вивать координацию, точно и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и шительность.		
					«Гуляем по городу»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновес при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продви жением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену. Развивать в мание и быстроту движен Воспитывать нравственн физические качества.		
					«Мой друг – мяч» (В)	Упражнять в продолжите ном беге; в перебрасыван мяча друг другу в движен упражнять в прыжках чер короткую скакалку; повто рить упражнения в равно сии с дополнительным за нием. Развивать ловкость координацию движений в		

					прыжках. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Мозг, синтез, стр.
				«Навстречу лету»	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Пенза. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 92
				«Великаны и гномы»	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом. Развивающая: развивать внимание и быстроту движений. Воспитательная: воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Пенза. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 92
				«Бабочки»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Пенза. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 92

					«Разноцветные машины»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Развивать координацию, точность и ловкость в движениях. Воспитывать смелость и решительность.	Л.И. Иванова. Ская в де саду тови шко групп. Моз тез, стр.
					«Мы – спортсмены»	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. Развивать ловкость и координацию движений при метании. Воспитывать чувство уверенности в своих движениях.	Л.И. Иванова. Ская в де саду тови шко групп. Моз тез, стр.
					«Ловкие прыгуны»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать нравственные физические качества.	Л.И. Перенкин. Физическая культура в детском саду. Под редакцией Л.И. Перенкина. – стр. 94
					«Забавные кегли»	Упражнять в ходьбе и беге и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по по-	Л.И. Иванова. Ская в де саду тови шко групп. Моз тез, стр.

		2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в другую сторону (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8, повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному.	4 – вернуться в исходное положение, перекладывая мяч из правой руки в левую (5–6 раз). 3. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение, перекладывая мяч в левую руку (5–6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), приседая и следя за мячом. То же в другую сторону (по 6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, мяч в области головы. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой (по 8 раз). Игра «Совушка».	
		Сентябрь Комплекс № 3 (с флажками) Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. 1. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1–2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (8 раз).	Сентябрь Комплекс № 4 (с обручем) Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону. Ходьба с шагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40–50 см). 1. И. п. – о/с., обруч вертикально перед ногами. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх, руки прямые; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение. 2. И. п. – стойка ноги на ш/п., обруч за спиной. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз). 3. И. п. – сидя ноги врозь, обруч между согнутых рук хватом с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть; 2 – наклон вперед к носку левой ноги, обруч вертикально;	

		4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног, 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1–8 небольшая пауза. Повторить 2–3 раза. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.	3 – обруч вверх; 4 – исходное положение. То же к (6 раз). 4. И. п. – лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1–2 – приподнять ноги, продеть их в обруч, выпрямить на пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. – основная стойка в центре полу обруча, руки вдоль туловища. 1–7 – прыжки на двух ногах в обруч; 8 – прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1–7 – прыжки в обруч; 8 – прыжок в обруч. Ходьба в колонне по одному.	
		Октябрь Комплекс № 5 Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. 1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз). 4. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 – исходное положение. Плечи не проваливать (5–6 раз).	Октябрь Комплекс № 6 (с гимнастической палкой) Ходьба и бег в колонне по одному, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда. 1. И. п. – о.с., палка внизу хватом сверху. 1 – палку вверх; 2 – сгибая руки, палку назад на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз). 3. И. п. – сидя, палка перед грудью, руки в упоре. 1 – палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться палкой пола; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).	

		5. И. п. – стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1–8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними Ходьба в колонне по одному.	4. И. п. – лежа на животе, ноги приподняты, руки в согнутых руках перед грудью. 1–2 – прогнуться, палку вперед-вниз; 3–4 – исходное положение (6–8 раз). 5. И. п. – о.с., палка хватом наизусть. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед-вниз; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, по 8 раз. Темп умеренный. Ходьба в колонне по одному.
		Октябрь Комплекс №7 (с обручем) Игра «Затейники». 1. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке. 1–3 – мах правой рукой вперед-назад; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз). 2. И. п. – основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 – отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в левую сторону (6 раз). 3. И. п. – стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков. 1 – обруч вверх; 2 – присесть; 3 – встать, обруч вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 – выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке; 2 – и.п., быстрым движением переложить обруч в левую руку; 3–4 – то же влево (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков; 1–2 – прогнуться, обруч вперед-вверх, ноги приподнять; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).	Октябрь Комплекс №8 Ходьба и бег в колонне по одному с предметами – змейкой; ходьба в колонне по одному с сыпнутой стружкой, ходьба в колонне по одному с обручем. 1. И. п. – основная стойка, руки в стороны, локти к плечам. 1–4 – круговые движения руками вперед; 5–8 – то же назад (5–6 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, локти к плечам. 1 – шаг вправо; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки в стороны, локти к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, ладони в ладони за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз). 4. И. п. – лежа на спине, руки в стороны, ноги согнуты, голени к груди.

		6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища, обруч на полу. 1 – повернуться к обручу правым боком; 1–8 прыжки вокруг обруча; остановка, поворот и снова прыжки вокруг обруча в другую сторону. Ходьба в колонне по одному.	1–2 – поднять правую руку вперед-вверх, хлопнуть в ладони; 3 – поднять левую руку вперед-вверх, хлопнуть в ладони; 3–4 – исходное положение 5. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – прыжком ноги врозь, хлопнуть в ладоши головой; 2 – исходное положение. Непрерывно повторить 2–3 раза. Ходьба в колонне по одному.
		Ноябрь Комплекс № 9 (с флажками) Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени. 1. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – встать, флажки вверх; 4 – исходное положение (6 раз). 3. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 – исходное положение (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу.	Ноябрь Комплекс № 10 (на скамейке) Ходьба в колонне по одному; ходьба в колонне по одному с поворотом по сигналу воспитателя. 1. И. п. – сидя на скамейке верхом. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз). 2. И. п. – сидя на скамейке верхом. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо (влево) до пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – сидя верхом, руки за голову. 1 – поворот вправо, руку в сторону; 2 – выпрямиться в исходное положение; 3 – поворот влево, руку в сторону; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки в стороны. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг со скамейки правой ногой; 4 – шаг со скамейки левой ногой; 5 – поворот кругом, лицом к скамейке; 6 – исходное положение; 7 – повторить упражнение (8 раз). 5. И. п. – лежа перпендикулярно скамейке, ноги прямые, хват руками за край скамейки.

		1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).	1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – исходное положение (6 раз). 6. И. п. – стоя сбоку скамейки, вольно. Прыжки на двух ногах; на правой ноге вокруг скамейки. Ходьба в колонне по одному между скамейками.
		Ноябрь Комплекс № 11 (с гимнастической палкой) Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10 м). 1. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 2. И. п. – о.с., палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1–3 – палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка хватом шире плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение (6 раз). То же влево. 4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – исходное положение. То же влево. 5. И. п. – лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – о.с., палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь;	Ноябрь Комплекс № 12 (с мячом диаметром 20 см) Игра «Угадай, чей голосок». Ходьба в колонне по одному, хлопая в ладоши. 1. И. п. – основная стойка, мяч впереди. 1 – мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча вперед, ловля его. Выполняется в среднем темпе (8–10 раз). 3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), мяч о пол, поймать его. Выполняется в среднем темпе несколько раз (8–10 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч впереди. 1 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 2 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 3 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 4 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 5 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 6 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 7 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 8 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 9 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 10 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 11 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 12 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 13 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 14 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 15 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 16 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 17 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 18 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 19 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 20 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 21 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 22 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 23 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 24 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 25 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 26 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 27 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 28 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 29 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 30 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 31 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 32 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 33 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 34 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 35 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 36 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 37 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 38 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 39 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 40 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 41 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 42 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 43 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 44 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 45 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 46 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 47 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 48 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 49 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 50 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 51 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 52 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 53 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 54 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 55 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 56 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 57 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 58 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 59 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 60 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 61 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 62 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 63 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 64 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 65 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 66 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 67 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 68 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 69 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 70 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 71 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 72 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 73 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 74 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 75 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 76 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 77 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 78 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 79 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 80 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 81 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 82 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 83 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 84 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 85 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 86 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 87 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 88 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 89 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 90 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 91 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 92 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 93 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 94 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 95 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 96 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 97 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 98 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 99 – мяч в одну руку, другая рука за спиной; 100 – мяч в другую руку, первая рука за спиной; 6. Игра «Удочка». Ходьба в колонне по одному.

2 – прыжком ноги вместе;
Повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Затейники».

Декабрь **Комплекс № 13**

Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне по одному.

1. **И. п.** – основная стойка, руки вдоль туловища.
 - 1 – поднять руки в стороны;
 - 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой.
 - 3 – руки в стороны;
 - 4 – исходное положение (8 раз).
2. **И. п.** – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.
 - 1 – руки в стороны;
 - 2 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;
 - 3 – встать; руки в стороны;
 - 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. **И. п.** – стойка на коленях, руки на поясе.
 - 1 – поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо;
 - 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).
4. **И. п.** –

		Декабрь Комплекс № 15 (с гимнастической палкой) Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны. 1. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 – палку вперед параллельно; 4 – повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 – шаг правой ногой вперед через палку; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой назад через палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги (5–6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п. – о.с., хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1–2 – присесть, развести колени врозь; 2–4 исходное положение (5–6 раз) Игра «Угадай, кто позвал».	Декабрь Комплекс № 16 (с веревкой) Ходьба и бег по кругу в обе стороны по веревке, положенной в виде круга. 1. И. п. – о.с., лицом в круг, веревка в руках хватом сверху. 1 – поднимаясь на носки, веревку вверх; 2 – опустить веревку, вернуться в исходное положение. 2. И. п. – о.с., лицом в круг, веревка в руках хватом сверху. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ш/п., лицом в круг, веревка внизу хват сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, веревку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ш/с., веревка в руках хватом сверху на уровне пояса. 1 – поднять согнутую правую ногу, коснуться веревкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, веревка в руках хватом сверху. 1 – прогнуться, веревку вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз). 6. И. п. – стоя боком к веревке, руки в стороны, ловища. Прыжки через веревку справа и слева, двигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1–8, по 8 прыжков в каждом направлении. Игра «Совушка».
		Январь Комплекс № 17	Январь Комплекс № 18 (с кубиком)

		Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу. И. п. – основная стойка, руки внизу. - руки в стороны; - согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; - опуститься на всю ступню, руки в стороны; - руки вниз (8 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. - глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; - вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. - наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; - вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. - руки в стороны; - поворот туловища вправо; - выпрямиться; - исходное положение. То же влево (по 3 раза). И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.	Ходьба и бег в колонне по одному кубиками (8–10 штук), поставленным на ребро; ходьба и бег врассыпную. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. - руки через стороны вверх, взять кубик в левую руку; - опустить руки через стороны вниз, кубик в левую руку (8 раз). И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. - руки в стороны; - наклониться вперед, положить кубик на пол; - выпрямиться, руки в стороны; - наклониться вперед, взять кубик правой рукой. То же левой рукой (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. - поворот вправо, поставить кубик на пятку правой ноги; - выпрямиться, руки на поясе; - поворот вправо, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. - присесть, кубик вперед, руки в стороны; - вернуться в исходное положение. И. п. – основная стойка, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге по 8) вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. - руки вперед, переложить кубик в левую руку; - руки назад, переложить кубик в правую руку; - руки вперед; - опустить руки в исходное положение (8 раз).
--	--	---	--

			Ходьба в колонне по одному с кубиком в той руке.	
		Январь Комплекс № 19 (с малым мячом) Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 1. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку; 2 – исходное положение, мяч в левой руке; 3–4 – то же левой рукой (7–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками. То же влево (по 3–4 раза в каждую сторону). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед, переложить мяч в левую руку за левой ногой; 2 – выпрямиться; 3 – наклониться вперед и переложить мяч за правой ногой; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх правой и левой рукой поочередно, ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе. 5. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Ударить мячом о пол правой рукой, поймать мяч левой рукой, и так поочередно несколько раз подряд. Темп произвольный. Игра «Затейники».	Январь Комплекс № 20 Игра «Летает – не летает» (в колонне по одному). 1. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – руки в стороны, правую руку поднять на носок; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз). 2. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение. 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки в стороны. Произвольные прыжки на двух ногах с хлопком перед собой. На счет 1–8 (2–3 раза). Игра «Эхо».	
		Февраль	Февраль	

		Комплекс № 21(с веревкой) Игра «Фигуры». Дети стоят по кругу перед веревкой лицом в круг. И. п. – о.с., лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 – веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – исходное положение (8 раз). И. п. – о.с., лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться, положить веревку у носков ног; 3 – веревку вверх; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2 – вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону). И. п. – сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги (угол); 2 – поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – исходное положение (6–8 раз). И. п. – лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз). И. п. – стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд. Игра малой подвижности «Хоровод». Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.	Комплекс № 22 (в паре) Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, по команде воспитателя перестроение в колонну по одному. И. п. – о.с., лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правая рука касается пола, левая остается внизу, левые вверх; 2 – исходное положение (6 раз). И. п. – о.с., лицом друг к другу, руки соединены. 1–2 – поочередно поднимать ноги (правую или левую) – ласточка (по 4 раза каждый). И. п. – о.с., лицом друг к другу, руки жась за руки. 1–2 – присесть, колени развести в стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад – попеременно с ходьбой). Выполняется на счет 1–8; 2–3 раза. Игра «Летает – не летает».
		Февраль Комплекс № 23	Февраль Комплекс № 24 (с малым мячом)

		Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен – короткие, сменяющие шаги, руки на поясе; на редкие удары – широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются. И. п. – основная стойка, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). И. п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз). И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (8 раз). И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой; 1–2 – поворот на спину; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой. Игра «Удочка».	Игра малой подвижности «Река и ро…» Играющие идут в колонне по одному по сигналу воспитателя: «Ров – справа!» – поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто упал в другую сторону, считается упавшим. Ему помогают выбраться, подавая руки. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 – переложить мяч в правую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед; 2–3 – прокатить мяч вокруг левой ноги в левую руку; 4 – исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1–2 – прокатить мяч вправо по колену к себе; 3–4 – прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). И. п. – лежа на спине, мяч в правой руке. 1 – поднять правую ногу вверх, прокатить мячом; 2 – исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза). Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по сигналу ведущего). Ходьба в колонне по одному.
		Март Комплекс № 25(с короткой скакалкой)	Март Комплекс № 26 (с обручем)

		Игра «Пауки и мухи». В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (ребенок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – исходное положение (8 раз). И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (8 раз). И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. - Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10–15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и бег в колонне по одному, бег враспынную. По сигналу воспитателя в колонну по одному в движение свое место в колонне. И. п. – основная стойка, обруч вверху, правую ногу в сторону; 2 – вернуться в исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз). И. п. – основная стойка, обруч вверху, хват сверху. 1 – присесть, обруч в левую руку; 2 – исходное положение в левую руку. То же влево (по другую сторону). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, в согнутых руках у груди. 1 – ловища вправо, руки прямые; 2 – исходное положение. То же влево (8 раз). И. п. – лежа на спине, обруч в левых руках за головой. 1–2 – согнуть ноги и поставить на них обруч; 3–4 – исходное положение (6–8 раз). И. п. – стоя перед обручем, руки в стороны, вдоль туловища. Прыжок на обруч, из обруча; поворот кругом, прыжки. Выполняется толчком воспитателя в среднем темпе не менее 5 прыжков подряд. Игра «Летает – не летает».
		Март Комплекс № 27 (в парах) Игра «Эхо» (в ходьбе). И. п. – о.с., лицом друг к другу, держась за руки. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх;	Март Комплекс № 28 (с флажком) Игра средней подвижности «Воротца» встают парами и идут, не держась за руки. По сигналу воспитателя: «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают руки, образуя воротца. Первая пара поворачивается.

		3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – основная стойка. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 – встать; 3–4 – то же выполняет другой ребенок (по 4 раза). 3. И. п. – основная стойка. 1–2 – поворот туловища направо; 3–4 – налево, не отпуская рук (по 4 раза). 4. И. п. – основная стойка. 1–2 – поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза). 5. И. п. – сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1–2 – другой ребенок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; 3–4 – исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза). Ходьба в колонне по одному.	кругом, пробегает под воротца до колонны и встает последней, говоря: «Дети опускают руки и продолжают движение по новому сигналу. 1. И. п. – основная стойка, флажки в стороны. 1 – правую руку в сторону; 2 – левую руку в сторону; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (по 3 раза). 3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки у груди. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки в стороны. 1 – флажки в стороны; 2 – вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение. 5. И. п. – основная стойка, флажки в стороны. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. На счет 3 – прыжок. Ходьба в колонне по одному с флажками в правой руке, держа их над головой.
		Апрель Комплекс № 29 с малым мячом Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. 1. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его; 3–4 – то же влево (по 3 раза).	Апрель Комплекс № 30 (с палкой) Игра «По местам!» Дети встают в круг на расстоянии 1 м друг от друга. В центре круга лежит кубик. По сигналу воспитателя дети бегут к кубикам, занимая места. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз кладет недостающий кубик. 1. И. п. – основная стойка, палка в правой руке. 1 – палку вперед; 2 – палку вверх; 3 – палку вперед; 4 – исходное положение.

		3. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол; 2 – исходное положение (по 6 раз); 4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – мяч вверх; 2 – наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3–4 – исходное положение (6 раз). Ходьба в колонне по одному.	2. И. п. – стойка ноги врозь, палка 1 – наклониться вперед, положить палку на пол; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять палку; 4 – исходное положение (6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка в 1–2 – присесть, палку вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, палка 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3–4 раза). 5. И. п. – основная стойка с опорой на палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – левой ногой (по 3–4 раза). Ходьба в колонне по одному с палкой вертикально, как ружье.	
		Апрель Комплекс № 31 Игра «Воротца» (см. комплекс 28). 1. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, руки в стороны; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза). 3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны;	Апрель Комплекс № 32 Ходьба в колонне по одному, воспитателя: «Аист!» остановиться, встать на одной ноге, руки в стороны; сигнал: «Бабочки!» помахать крыльями. Ходьба и бег врассыпную. 1. И. п. – основная стойка 1 – шаг вправо, руки в стороны вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (по 4 раза). 2. И. п. – стойка ноги врозь 1 – шаг влево, руки в стороны вниз; 1–2 – наклон вправо, руки в стороны вверх; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).	

		4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1–8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному.	3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1–2 – присесть, руки за голову; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поворот на живот, руки за голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, в том числе вращение на 360° в чередовании с небольшой паузой. Игра малой подвижности «Летает – не летает».
		Май Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра) Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. 1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – наклониться вперед к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 – исходное положение (6–7 раз).	Май Комплекс № 34 (с обручем) Игра «Летает – не летает». 1. И. п. – основная стойка, ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – повернуть обруч за спину; 3 – обруч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стоя в обруче, ноги на полу, руки вдоль туловища.

		3. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, мяч на полу. 1–4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза). 5. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. Игра «Удочка».	1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч на уроне; 3 – присесть, положить пол; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1–2 – наклониться вперед, вернуться ободом обруча к левой (левой) ноге; 3–4 – вернуться в исходное положение. 5. И. п. – стоя в обруче. На счет 1–7 прыжки на месте, на счет 8 прыжок в обруч. Поворот кругом и снова прыжки. Игра «Эхо» (в ходьбе).
		Май Комплекс № 35 (с флажками) Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем. Перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному). 1. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз). 2. И. п. – стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 – поворот вправо, взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 – флажки в стороны; 2 – присесть, флажки вперед;	Май Комплекс № 36 Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную. 1. И. п. – основная стойка, руки в стороны. 1 – руки к плечам; 2–4 – круговые движения рук вперед; 5–7 – то же назад; 8 – исходное положение (5–6 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны, согнуты перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же влево. 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую ногу, хлопнуть по ней ладонью; 3 – опустить ногу, руки в стороны;

		3 – встать, флажки в стороны; 4 – исходное положение (7–8 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки вверх; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 6. Игра «Не попадись». Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.	4 – исходное положение. То же (6 раз). 4. И. п. – лежа на спине, руки вдо. 1–8 – поднять ноги, согнуть в коленях, опираясь ими, как на велосипеде, от пола (3–4 раза). 5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вперед, ноги приподнять; 3–4 – исходное положение. 6. И. п. – основная стойка, руки в стороны. На счет 1–8 прыжки на двух ногах (2–3 раза). Игра малой подвижности «Найди предмет». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время дети прячут предмет в каком-либо месте. По сигналу воспитателя дети находят предмет. Дети хлопают в ладоши, если предмет найден тихо, если входящий удаляется от предмета громко, если приближается к предмету.
--	--	--	--

Физкультурное развлечение 2023-2024года
подготовительная группа (III - неделя)

«Здоровье» (в режимных моментах)

месяц	дата	Тема
СЕНТЯБРЬ		
сентябрь	17.09.19	«Спортивный залог здоровья»
Тема		«Веселые старты»
октябрь	15.10.19	«Веселые, смелые, умелые»
Цели		Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.
ноябрь	19.11.19	«Веселые кроссовки»
декабрь	17.12.19	«Зимушка зима»
январь	20.01.20	«Здоровье. Формировать потребность в движении»
февраль	18.02.20	«День здоровья»
март	17.03.20	«Мы веселые ребята»
апрель	28.04.20	«Иллюстрации, изображающие различные виды спорта»
Оборудование		Сунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют предметы, демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
май	19.05.20	«День защиты детей»
июнь	01.06.20	«Здравствуй лето»
июль	24.07.20	«Веселые старты»
август	28.08.20	«Здравствуй лето»
Методические приемы	24.07.20	Игровая ситуация
август	28.08.20	«Веселые старты»
емы		Рассматривание альбома или иллюстраций видами спорта. Физкультминутка на тематическом материале. Дидактическое упражнение «Шифровки» (с помощью счетных палочек изображение логотипов спорта) Педагог предлагает ответить на вопрос: «Какие полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература		«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алехина
Рекомендации родителям		Папка-передвижка, посвященная физической культуре детей в детском саду.
ОКТАБРЬ		
Тема		«Солнце, воздух и вода»
Цели		Обучить детей правилам приема воздушных и водных ванн, сформировать представления детей к холоду и теплу, познакомить с способами закаливания, обучить элементарным приемам точечного массажа.
Методические приемы		Проведение дней здоровья , беседа «Учим свое тело», психогимнастические упражнения

		НОЯБРЬ	
	Тема:	«Здоровые зубы»	
	Цели	Дать некоторые представления о строении зубов; формировать представления детей здоровых зубов для здоровья организма.	
	Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль морс щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, размещения оборудования (на каждого р люсть животного, одиночные зубы разного шина, два камешка-голыша (у педагога); Ба ная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный фетами.	
	Методические приемы	Рассказ, беседа Самообследование, эксперимент, практичес тельность. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли как регулярно они это делают? Появление больного зубика, беседа с ним, его заболевания Физкультминутка. Игра-тренинг. Логические заключения.	
	Литература	И.М.Новикова «Формирование представле Г.И.Кулик «Школа здорового человека А.И.Иванова «Человек» с.84	
	Рекомендации родите- лям	Папка-раскладушка: «Правильно ли в зубы?»; памятка «Признаки склонности к «Как сохранить здоровые зубы без лекарст	
	Литература	Иллюстрации на заданную тему.	
	Рекомендации родите- лям	Оформить папку - передвижку « Точечный массаж»	
		ДЕКАБРЬ	
	Тема:	«Как устроен Я»	
	Цели	Познакомить детей с особенностями функционир строением организма. Углублять представления о индивидуальных особенностях; формировать пол оценку и образ себя.	
	Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика ребенка); фотографии детей разного возраста и чл мей; фломастеры, цветные карандаши.	

		Методические приемы	1.Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет названия частей тела и лица, дети показывают на себе. 4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
		Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванов «Век» с.43
		Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
		ЯНВАРЬ	
		Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый образ жизни»
		Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для человека; объяснить их значение для здоровья человека; понять, что здоровье зависит от правильного питания; должна быть не только вкусной, но и полезной.
		Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой расположения витаминов на различные части организма.
		Методические приемы	Беседа. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше витаминов» Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям назвать продукты к соответствующему витамину. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм» А – важен для зрения. В - способствует хорошей работе сердца. Д – делает наши руки и ноги крепкими. С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
		Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
		Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке здоровья меню блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
		ФЕВРАЛЬ	
		Тема:	«Что такое личная гигиена»
		Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о негигиенических процедурах. Закрепить представления о личной гигиене.
		Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.

		Методические приемы	Чтение стихотворения «Девочка чумакая» А.Л.Барто Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. Физкультминутка. Дидактическое упражнение «Микроскоп» Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.		
		Литература	«Школа здорового человека» с.75-		
		Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.		
		МАРТ			
		Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»		
		Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать заболевания; обучить предупреждению заболеваний отвлекающим процедурам и гигиеническим мерам		
		Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.		
		Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы» дид.игра: «Чего боится насморк»		
		Литература	Программа ЗОЖ с.71		
		Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике практические рекомендации с детьми в домашних условиях		
		АПРЕЛЬ			
		Тема:	«Режим дня»		
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения				
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал отражающий правильный и неправильный режим				

		Методические приемы	Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок нарушать. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изобретают, что они в это время делают. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую почку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.	
		Литература		
		Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание	
		МАЙ		
		Тема:	«Прогулка для здоровья»	
		Цели	Формировать у детей представления о значении человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима.	
		Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.	
		Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку»	
		Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений школьников»	
		Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей, рекомендации по организации отдыха детей на природе.	
		«Воспитание культурно гигиенических навыков» (в режимных моментах)		
Режимные процессы		Содержание навыков	Методические приемы	
Первый квартал				
Питание		Совершенствуем умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Беседа «Вспомните, как надо правильно есть». Рассматривание картинок. Чтение: Милая каша»	
авильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».				

		Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умы- ва- ние	Со- вер- шен- ству ем навы ки умы- ва- ния: намы ли- вать руки до обра- зова- ния пены , тща- тель но смы- вать, мыть лицо , насу хо вы- ти- рать по- ло- тен- цем, свое- вре- менн о поль	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

	зо- ватьс я но- со- вым плат- ком	
Со- дер- жа- ние в по- рядк е одеж ды и обув и, за- прав ка кро- вати	Со- вер- шен- ству ем уме- ние за- прав- лять кро- вать: по- прав- лять про- стын ю, накр ыват ь по- кры- ва- лом	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать-
Второй квартал		
Пи- та- ние	Учи м есть вто- рое блюд о. За- креп ляем уме- ние поль	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»

	зо- ватьс я сал- фет- кой по мере необ хо- ди- мо- сти	
Оде- ва- ние - - раз- дева- ние	За- креп ляем уме- ние са- мо- стоя- тель но под- дер- жи- вать чи- стот у и по- ря- док в свое м шка фу для одеж ды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умы ва- ние	За- креп ляем	Чтение: А. Барто «Девочка чумахая»

	уме- ния быст ро и пра- виль но умы- ваться я, насу хо вы- ти- ратьс я по- ло- тен- цем, взяв его из шка фчик а и раз- вер- нув на ладо- шках	
Со- дер- жа- ние в по- рядк е одеж ды и обув и, за- прав ка	Учи м про- су- ши- вать и чи- стит ь свою одеж ду, мыть	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»

кро- вати	, про- ти- рать, чи- стит ь обув ь. При- ни- мать уча- стие в смен е по- стель ного бе- лья: сте- лить чи- стую про- стын ю, наде- вать чи- стую наво- лочк у	
Третий квартал		
Пи- та- ние	За- креп ляем уме- ния пра- виль но	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»

	поль зо- ваться я сто- ло- вым и при- бо- рами , есть вто- рое блюдо о при по- мощ и вилк и, не пере- кла- ды- вая их из руки в руку, есть с за- кры- тым ртом , пе- ре- же- вы- вать пищу	
--	---	--

	бес- шум но	
Оде- ва- ние - раз- дева- ние	За- креп ляем уме- ния акку- ратн о скла- ды- вать одеж ду пе- ред сном , вы- вора- чи- вать ру- кава ру- башк и или пла- тья, рас- прав- лять одеж ду, акку- ратн о ста- вить обув ь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Умы- ва- ние	Со- вер- шен- ству ем уме- ния быст ро и акку- ратн о умы- ватьс я, со- блю- дать по- ря- док в умы- валь- ной ком- нате. За- креп ляем уме- ние мыть руки по- сле посе- ще- ния туа- лета и по мере необ хо-	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
--------------------	---	--------------------------------------

	ди- мо- сти	
Со- дер- жа- ние в по- рядк е одеж ды и обув и, за- прав ка кро- вати	Фор- ми- руем при- вычк у сле- дить за свои м внеш ним ви- дом, напо ми- нать това- ри- щам о не- до- стат- ках в их внеш нем виде, про- яв- лять же- ла- ние по- мочь им. При- ни- мать	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»

	уча- стие в смен е по- стель ного бе- лья: сте- лить чи- стую про- стын ю, наде- вать чи- стую наво- лочк у	
Четвертый квартал		
Пи- та- ние	Со- вер- шен- ству ем уме- ние пра- виль но поль зо- ватьс я сто- ло- вым и	Чтение: О. Григорьев «Варенье»

	при- бо- рами : во врем я еды дер- жать при- боры над та- рел- кой, по окон ча- нии еды клас ть их на край та- релк и, а не на стол	
Оде- ва- ние - раз- дева- ние	Со- вер- шен- ству ем уме- ния быст ро оде- ватьс я и раз- де- ватьс	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»

	я, ак- ку- ратн о раз- ве- ши- вать вещи в шка фу и скла- ды- вать на стул е, по- мо- гать това- ри- щам за- стег- нуть пуго- вицу , рас- пра- вить во- рот- ник и т.п.	
Умы- ва- ние	За- креп- ляем и со- вер- шен- ству- ем	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»

	по- лу- чен- ные навы ки, вос- пи- ты- ваем при- вычк у сле- дить за чи- сто- той тела	
Со- дер- жа- ние в по- рядк е одеж ды и обув и, за- прав ка кро- вати	За- креп ляем при- вычк у по- сто- янно забо- тить ся о свое м внеш нем виде, ис- прав- лять не- до- статк и.	Показ, напоминание, указания

	Пол- но- стью за- прав- лять кро- вать по- сле сна. При- ни- мать уча- стие в смен е по- стель ного бе- лья	
--	---	--

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
------	------------------	----------------

сентябрь	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы» Цель: Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: Памятка для родителей - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Цель: Психолого – педагогическое просвещение родителей. - Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Цель: Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т.п)	Название: Выставка рисунков и поделок «Здравствуй, Осень!». Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
октябрь	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Анкетирование «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ» Цель: определение степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Всё о детском питании». Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. - Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Цель: Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т. п)	Название: Изготовление открыток для бабушек и дедушек Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
------	------------------	----------------

ноябрь	Родительские собрания. Анкетирование.	Название Цель
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. - Консультация для родителей «Ребенок на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т. п)	Название: Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" Цель: Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
декабрь	Родительские собрания. Анкетирование.	Название Цель
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». Цель: Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей. - Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Цель: Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т.п)	Акция «Новый Год детям». Цель: Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка. Праздник «Новый Год у ворот» Цель: Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
январь	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». Цель: Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.

	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Цель: Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. - Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. - Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму» Цель: Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т. п)	Название: Акция «Чистый участок детям» Цель: Организация родителей к уборке снега на участке, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
февраль	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». Цель: Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. - Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т. п)	Название: Развлечение «День защитника отечества» Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

	Вид деятельности	Название, цель
--	------------------	----------------

март	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Цель:
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» Цель: Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению. - Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника». Цель: Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т.п)	Название: Развлечение к 8 марта Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Дата	Вид деятельности	Название, цель
апрель	Родительские собрания. Анкетирование.	Название Цель
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. - Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет». Цель:Повышения педагогической культуры родителей. - Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». Цель:Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т. п)	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Цель: Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Дата	Вид деятельности	Название, цель
май	Родительские собрания. Анкетирование.	Название: Родительское собрание «До свидания, детский сад». Цель: Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
	Консультации. Беседы. Памятки, буклеты и т.п.	Название: - Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?». Цель: Повышения педагогической культуры родителей. - Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие

		личности ребенка». Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
	Совместные мероприятия (Досуги, акции, выставки, конкурсы и т.п)	Название: Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши». Цель: Развивать патриотические чувства у детей. Выпускной бал.
	Другое	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разнообразно развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Пространство сюжетно-ролевой игры	Выставка творческих работ «Я талантлив»	Сентябрь
		Фотовыставка «Моя семья»	
		Проект «Всемирный день мытья рук»	Октябрь
		Мини фланелеграф «Эмоции»	Ноябрь
		Подбор иллюстраций, плакатов «Зима»	Декабрь
		«Новый год», «Зимние развлечения».	
		Выставка творческих работ, посвященная «Дню снятия блокады»	Январь
		Пополнение игрового пространства кукольной одеждой, головными уборами.	
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	
		Пополнение игрового пространства фигурками животных.	Февраль
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Дикие животные», «Домашние животные».	
		Пополнение игрового пространства для сюжетно-ролевой игры «Семья».	Март
Познавательное развитие	Игровое пространство	Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Весна», «Мамин праздник».	
		Проект «Будущий первоклассник»	Апрель
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые».	
		Атрибуты для игры «Город, транспорт, пешеход».	Май
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы».	
		Плакат о безопасном поведении на улице.	Июнь
		Плакаты о безопасном поведении в природе.	
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	Июль
			Август
		Календари наблюдений. Осень	Сентябрь Октябрь

		Пополнение пространства природным материалом Соль (для различных экспериментов) Календари наблюдений Выставка рассказов «Дед Морозы разных стран» Образцы тканей, ниток, пуговицы. Различные предметы и материалы для экспериментирования Календари наблюдений. Весна. Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку. Календари наблюдений. Лето. Емкости для воды, трубочки, кораблики Лупы различных размеров, цветные стекла	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
Речевое развитие	Книжное пространство	Выставка рассказов «Как я провел лето» Внесение схем, алгоритмов для составления рассказов Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Пополнение муляжами продуктов питания. Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», раскраски, трафареты. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Литература, иллюстрации по темам «Весна», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», раскраски, трафареты «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления», раскраски, трафареты.	Сентябрь В течение всего года Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август

Художественно-эстетическое развитие	Пространство художественно-творческой деятельности	Схема «Техника безопасности при работе с ножницами»	Сентябрь
		Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь
		Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
		Обновление ширмы для настольного театра	Январь
		Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски.	Февраль
		Фотографии своих домашних животных.	
		Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Весна», «Мамин праздник».	
		Фотографии мам.	
		Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски.	Март
		Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы».	Апрель
Физическое развитие	Спортивное пространство	Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Полевые цветы».	Май
		«Правила поведения в лесу», «Правила поведения у воды».	Июнь
		Раскраски. Мелки для рисования на асфальте.	
		Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Лето», «Природные явления».	Июль
		Оснащение музыкальных игр с движением, хороводных игр.	Август
		Картотека «Утренняя гимнастика»	Сентябрь
		Коврики для профилактики плоскостопия	Октябрь
		Фотовыставка спортивного праздника «Веселые старты»	Ноябрь
		Схемы выполнения упражнений	
		Внесение в пространство каната для массажа стоп.	Декабрь
		Картотека «Физкультминутки»	Январь
		Мячи разных размеров	
		Скакалки	Февраль
		Повязка на глаза, колокольчик (для игры «Жмурки»)	Март
		Игрушки для игр с ветром, маски для подвижных игр.	Апрель
		Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).	Май
		Маски для подвижных игр, другие атрибуты для игр.	Июнь
			Июль
			Август

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера, 2016.

Коломийченко Занятия для детей 6 - 7 лет по социально -коммуникативному развитию. : Сфера 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы.- Воронеж , 2014.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Ознакомление с природой. - ТЦ «Учитель», 2004 .

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - «ТЦ СФЕРА», 2011.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников подготовительной к школе группы.: М-С2017.

С.Н. Николаева Парционная программа «Юный эколог» 6-7 лет.: М-С 2017

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ.- Ростов на Дону: Феникс, 2012.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.Л.Ильчук и др. -М., 2005.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ушакова Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - синтез, 2022

Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте 2 часть. М.:ТЦ Сфера 2020. Бондаренко Т.М.Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «Художественно – творчество» . - Воронеж, 2012.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2022.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2022.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М. ИД « Цветной мир», 2014.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плещинский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа

по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймаю Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи

прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня
на тёплый период года
в подготовительной группе**

Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми на улице с детьми на улице	7:00-8:30
Утренняя гимнастика на улице	8:30-8:50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак 1	8:40-9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение, непрерывно организованная деятельность и занятия (по подгруппам)), возвращение с прогулки	10.10-12:35
Завтрак 2	10:00-10:10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12:35-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:35-15:55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение), мытье игрушек, уход детей домой	16:00-18.30

Режим дня
на холодный период года
в подготовительной группе

Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:30-8:50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак 1	8:40-9:00
Непрерывно образовательная деятельность	9:00-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение, непрерывно организованная деятельность и занятия (по подгруппам)), возвращение с прогулки	11:00-12:35
Завтрак 2	10:00-10:10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12:35-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:30-15:55
Самостоятельная и совместная деятельность детей	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд,) экспериментирование, общение	16:30-18:30
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения (мытьё игрушек)	
Уход детей домой	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и

скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.